

Vypracovala: Mgr. Hana Pilařová

Koncepce rozvoje Základní školy Stráž na období 2024 - 2030

Vytvořeno na základě 27 let praxe na této škole, znalosti místních poměrů, šesti let působení ve funkci ředitelky školy a vyhodnocení naplňování koncepce z předchozího období.

V každé z následujících částí se budu snažit zodpovědět otázky „**KDE** jsme?“, „**KAM** směřujeme?“, „**JAK** se tam dostaneme?“

1. Žáci

KDE? Základní škola Stráž je devítitřídní škola. V posledních letech se mírně zvedl počet žáků školy.

Došlo k němu díky:

- příznivému demografickému vývoji
- přílivu žáků z Ukrajiny (školní rok 2021-22)
- zavedení přípravné třídy v posledních třech letech

Na konci školního roku 2023/24 navštěvovalo školu 148 žáků ZŠ a 15 dětí PT, z toho bylo 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozšířili jsme kapacitu školní družiny na 80, navštěvovalo ji 73 účastníků ve 3 odděleních.

Pro následující 2 roky očekáváme stabilizaci počtu žáků (doběh demografické křivky – vysoký počet zapisovaných žáků). Pokračování vzdělávání v PT bude záviset na potřebách dětí a obce.

Vzhledem k personálnímu obsazení se ustálila nabídka zájmových útvarů (Šikovné ručičky, Sportovní hry, OVOV, Gymnastika, Čtenářský kroužek), krátkodobě byly nabízeny Háčkování, Flétna, Kytara, Loutkohraní.

Žákům je nabízeno doučování či pedagogická intervence. V některých ročních žáci neprojevují zájem.

Pro žáky 9. ročníku je pravidelně nabízena příprava na přijímací zkoušky z Čj a z M.

Snažíme se o zapojování žáků do předmětových soutěží, nevyužíváme ale plně potenciál některých žáků (ročníků). Úspěšní jsme v předchozím období byli zejména v atletice.

V rámci informatiky i dalších předmětů jsou žáci vedeni ke smysluplnému využívání technologií pro vlastní vzdělávání, sdílení prostřednictvím Google učebny (začala být více využívána v době pandemie Covidu).

ČŠI v roce 2023 vyhodnotila školu jako bezpečnou, kde se děti cítí dobře.

KAM? Škola vytváří příležitosti pro rozvoj schopností a dovedností všech žáků. Vedeme je ke spolupráci, k samostatnému kreativnímu myšlení, k vnímání světa v souvislostech a k zodpovědnosti za vlastní posun, výsledky a rozhodnutí. Žáci si uvědomují své potřeby i potřeby druhých, odlišnosti vnímají jako přirozenou součást života.

- JAK?**
- Podporou moderních metod výuky, formativním hodnocením a vlastním hodnocením žáků budeme rozvíjet vnitřní motivaci žáků k učení.
 - Rozvojem digitálních kompetencí povedeme žáky k účelnému využívání dostupných technologií.
 - Spoluprací s poradenskými pracovišti, zejména PPP Tachov a SPC Horšovský Týn, při vzdělání žáků s potřebou podpůrných opatření.
 - Nabídkou exkurzí, výletů, pobytových akcí a kulturních vystoupení.
 - Zapojením žáků do předmětových soutěží budeme rozvíjet jejich zájem a potenciál.
 - Rozšířením nabídky zájmových útvarů – dále spolupracovat s Mravenišťem Tachov, další zájmové útvary vést na úrovni školy či školní komunity (zapojení sdružení a aktivních rodičů) budeme rozvíjet jejich zájem a nadání.
 - Návratem k mezinárodní spolupráci v rámci aktivity eTwinning.
 - Realizací celoškolských projektů povedeme žáky ke spolupráci (i věkově heterogenních skupin).
 - Zajištěním bezpečného prostředí pro všechny žáky.

2. Zaměstnanci

KDE? Na konci školního roku 2023/24 pracovalo ve škole 26 pedagogických pracovníků (z toho 11 AP a 1 vychovatelka ŠD), 3 správní zaměstnanci, 2 kuchařky a vedoucí školní jídelny.

Bez kvalifikace stále vyučovány hodiny TV (inspekci byla ale práce vyučující hodnocena velmi vysoko). Podařilo se zajistit vyučující M, v následných letech však jen na částečný úvazek. Stále se nedaří zajistit aprobovanou výuku F (vyučující hledá možnosti rozšíření aproby) a Aj (vyučující absolvují jazykové kurzy).

Všechny AP mají požadovanou kvalifikaci, případně si ji doplňují v prvním roce výkonu funkce.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní kurzů DVPP – dle svého zájmu nebo vyučovaných předmětů a to ať formou prezenčních kurzů nebo formou webinářů.

Pedagogičtí pracovníci se účastní plánování a realizace školních projektů a dalších aktivit školy a to zejména v rámci menších týmů. Vedení se ne vždy daří delegovat úkoly.

V předchozím období byly postupně upravovány a rozšiřovány prostory pro práci pedagogů, stejně jako prostředí učeben.

Platové ohodnocení zaměstnanců bylo upravováno dle platných předpisů. Pro stanovení nenárokových složek byla stanovena jasná kritéria, průběžně je vedením i zaměstnanci psán přehled práce nad rámec náplně práce jednotlivých zaměstnanců. Práce zaměstnanců je pravidelně vyhodnocována s ohledem na kritéria a přehledy a nenárokové složky jsou přidělovány na základě tohoto vyhodnocení.

KAM? Vedení školy vytváří příležitosti pro osobní a profesní rozvoj a seberealizaci všech pedagogických pracovníků. Ve škole probíhá spolupráce a vzájemné sdílení nápadů a příkladů dobré praxe. Pedagogičtí pracovníci participují na plánování a na realizaci společných cílů a na chodu a rozvoji školy.

Všichni zaměstnanci pracují jako tým a podílejí se na budování příznivého školního klimatu.

- JAK?**
- Zajištěním kvalifikovaných pedagogů a asistentek pedagoga dle aktuální potřeby.
 - Podporou různých forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

- Supervizí.
- Realizací společných projektů, včetně mezinárodních.
- Delegováním úkolů.
- Zajištěním sdílení nápadů a metodických materiálů v rámci školních sítí, návratem ke školním vzdělávacím dílnám (kurzům) dle zájmu pedagogů.
- Vytvářením vhodných materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací práci a příjemného pracovního prostředí.
- Vytvářením kvalitních pracovních podmínek pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu.
- Odpovídajícím finančním ohodnocením aktivních zaměstnanců prostřednictvím nadtarifních složek platu.

3. Rodiče a komunita

KDE? Škola se snaží být otevřená nejen směrem k rodičům, ale také ke komunitě obce. S rodiči se setkáváme na pravidelných třídních i osobních schůzkách a při akcích pořádaných školou (besídky, dílničky ...). O dění ve škole pravidelně informujeme na školních webových stránkách (www.zsstraz.cz), školním FB a ve vývěškách. Komunikace s rodiči probíhá také prostřednictvím elektronických žákovských knížek či třídních skupin.

Zapojili jsme se do projektu Obědy pro děti a ve spolupráci se sociální pracovníci při MěÚ Bor jsme tak pomohli některým rodinám zvládat nelehkou finanční situaci.

Spolupodílíme se i na dalších akcích pořádaných místními organizacemi. Našimi nejvýznamnějšími partnery jsou MŠ Stráž a místní organizace (TJ Sokol Stráž, Hasiči Stráž, Vlastenecko-dobročinná obec baráčnická).

V budově školy se nachází Pošta, Místní knihovna, tělocvičnu využívají sportovní oddíly, ve školní jídelně probíhají zasedání zastupitelstva, divadelní představení, pronajímáme ji pro soukromé oslavy.

Prostory školy slouží jako zázemí pro příměstské tábory sdružení Stonožky.

KAM? Spolupráce s rodiči žáků je založena **na partnerství**, vzájemném respektu a podpoře. Společná setkávání směřují ke společnému cíli, kterým je výchova a vzdělávání žáka. Na naplňování tohoto cíle se spolupodílejí obě strany. Návštěva školy není pro rodiče strašákem.

Škola je komunitním centrem obce, místem setkávání. Nabízí aktivity nejen pro děti a jejich rodiče, ale také pro širokou veřejnost.

JAK?

- Pravidelným monitorováním názorů a přání rodičů (např. rozhovory, dotazníkovým šetřením).
- Dalším rozšířením nabídky podoby třídních schůzek o koncept učitel – rodič – dítě
- Nabízením pomoci školního poradenského pracoviště při řešení problémů žáků.
- Oslovením aktivních rodičů a jejich zapojením do plánování a realizace akcí pro děti.
- Pořádáním vzdělávacích kurzů a workshopů pro zájemce z řad veřejnosti.
- Organizací výletů pro děti, rodiče a další zájemce.
- Pořádáním kulturních a sportovních akcí.
- Rozvojem další spolupráce s partnery.

4. Zřizovatel

KDE? Naším zřizovatelem je Městys Stráž, škola je ale spádová ještě pro oblast pod správou OÚ Staré Sedlo a OÚ Třemešné.

Zřizovatel financuje kromě provozu školy a oprav budovy částečně také plat jedné kuchařky (svačiny). Díky novému způsobu financování pomocí PHmax bylo odbouráno dofinancování platů pedagogických pracovníků.

OÚ Staré Sedlo a OÚ Třemešné poskytují účelové finanční prostředky na základě našich žádostí (např. příspěvek na GO KURZ, na dopravu na celoškolské exkurze apod.).

V průběhu předchozího období byl rekonstruován a nově vybaven učebna Aj, Hv, F, P a Ch, Vv, kuchyňka a interaktivní učebna aktuálně sloužící jako kmenová třída.

Vyměněny byly komplety pracovní stanice v učebně informatiky za notebooky, pořízeny byly další iPady pro žáky, učitelé mají k dispozici služební notebooky.

Třídy 1. stupně byly vybaveny interaktivní tabulí.

Vybudováno bylo oplocení prostoru před pavilonem I. stupně včetně nového dětského hřiště a altánu.

Upraven byl školní pozemek a opraven skleník.

Ve spolupráci se zřizovatelem plánujeme větší opravy (v rámci dlouhodobého výhledu), pravidelně konzultujeme otázky běžného provozu školy. Škola má jeho plnou podporu.

KAM? Vztah školy a zřizovatele je i nadále založen na partnerství. Zřizovatel vnímá školu jako svou důležitou součást, která pomáhá spoluvytvářet komunitu v rámci obce, a spolupracuje s ní na jejím dalším rozvoji. Poskytuje dostatek finančních prostředků pro její provoz i větší opravy.

JAK?

- Účelným využíváním přidělených finančních prostředků.
- Vzájemnou spoluprací při řešení běžného provozu školy.
- Společným plánováním finančně náročnějších akcí.
- Hledáním dalších způsobů financování – dotační tituly, šablonové projekty

5. Materiální zabezpečení

Podstatným faktorem, který rovněž ovlivňuje průběh vzdělávání, je materiální zabezpečení výuky.

Priority v této oblasti:

- Průběžná výměna PC a notebooků určených pro žáky i učitele s ohledem na jejich životnost. Další rozšiřování prezenční techniky či IAT.
- Doplnění knižního fondu Žákovské knihovny o nové tituly různých žánrů, které povede k dalšímu rozvoji čtenářství ve škole.
- Průběžné doplňování didaktických pomůcek na základě požadavků vyučujících a obměna fondu učebnic.
- Rekonstrukce školní dílny.
- Dostupnost běžných kancelářských potřeb, možnosti kopírování a výtvarného materiálu, stejně tak např. úklidových prostředků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit větší investiční akce – rekonstrukce školního hřiště a systému vytápění.

Závěrem

Cíle vyjádřené v této koncepci navazují na práci školy v předchozích letech a dále ji rozvíjejí. Některé cíle jsou trvalé a zůstávají, některé byly splněny, nové se objevily. Jejich naplňování bude záviset na mnoha faktorech a zejména na vzájemné spolupráci všech partnerů.

Období 2018 – 2024 před nás postavilo několik výzev (Covid a distanční výuka, válka na Ukrajině a příliv žáků), se kterými jsme se museli vypořádat.

Držme si palce, abychom ani v následujících šesti letech neztratili směr a stále směřovali k cíli.

Ve Stráži 18. července 2024