

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	<b>KONVERZACE V AJ</b>

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět **Konverzace v Aj**:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka:

- poslech,
- rozhovory
- samostatný ústní projev
- čtení
- psaní.



Předmět **Konverzace v Aj** je zařazen jako volitelný pro žáky 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně.

Do obsahu výuky předmětu **Konverzace v Aj** jsou včleněna tato témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

## **2. Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu **Konverzace v Aj** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k poznání smyslu učení
- podporujeme kladný vztah k učení
- učíme je vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu **Konverzace v Aj** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k schopnosti pochopení problému
- necháme je vyhledávat různé postupy při řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení



### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu **Konverzace v Aj** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky ke schopnosti souvisle a výstižně se vyjádřit
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- necháme žáky naslouchat a následně reagovat
- podporujeme neverbální komunikaci

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu **Konverzace v Aj** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme spolupráci všech žáků ve skupině a přátelskou atmosféru
- využíváme v rámci možností individuální přístup
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role
- vedeme k hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu **Konverzace v Aj** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým
- podporujeme u žáků zájem o zdraví a ochranu životního prostředí
- dáváme možnost svobodně se rozhodnout



## **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu **Konverzace v Aj** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vytváříme tvořivé pracovní prostředí
- vedeme ke schopnosti efektivně si zorganizovat práci
- zohledňujeme individuální pracovní tempo
- demonstrujeme na konkrétních příkladech lepší možnosti uplatnění při zvládnutí cizího jazyka

### **3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v Aj**

#### **Očekávané výstupy z RVP ZV**

#### **RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Žák

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- je schopen reprodukovat ústně obsah přiměřeného textu
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- používá vlastní slovníček



**Ročník: 6.-9.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, kde by chtěl strávit prázdniny a jaké činnosti lze o prázdninách vykonávat</li> <li>• popíše způsob dopravy do školy</li> <li>• vyjmenuje věci ve třídě, popíše svou třídu a školu</li> <li>• sestaví rozvrh hodin a pojmenuje vyučovací předměty</li> <li>• popíše činnosti v hodině a o přestávce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prázdniny</li> <li>• Škola</li> </ul>	<p>EV OSV VMEGS MK VDO MKV MV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čj</li> <li>• Z</li> <li>• Ov</li> <li>• Hv</li> <li>• Tv</li> <li>• M</li> <li>• Inf</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o sobě a svojí rodině</li> <li>• vyplní dotazník o sobě, o kamarádovi (kamarádce)</li> <li>• pojmenuje lidské vlastnosti, rozdělí je na kladné a záporné</li> <li>• hovoří o budoucím povolání</li> <li>• sestaví program dne od rána do večera</li> <li>• promluví o svých zájmech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já</li> <li>• Rodina</li> <li>• Vlastnosti lidí</li> <li>• Povolání</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé roční doby</li> <li>• vyjádří jaké je dnes počasí</li> <li>• hovoří o svátcích během roku, povídá o Vánocích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období</li> <li>• Počasí</li> <li>• Svátky</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj dům/byt</li> <li>• pojmenuje jednotlivé kusy nábytku a místnosti</li> <li>• charakterizuje život ve městě a na vesnici, vystihne jejich klady a zápory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bydlení</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promluví o svém jídelníčku</li> <li>• vyjádří se k vlastním stravovacím návykům</li> <li>• charakterizuje českou a zahraniční kuchyni</li> <li>• vytvoří (přeloží) recept</li> <li>• sestaví jídelní lístek</li> <li>• inscenuje ve skupině návštěvu restaurace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivé druhy obchodů</li> <li>• podle obrázku popíše prostředí obchodu/supermarketu</li> <li>• sehraje návštěvu obchodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakupování</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje oblíbené sportovní disciplíny, popíše hlavní činnosti při sportování, pojmenuje sportovní náčiní a zařízení</li> <li>• zdůvodní význam sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport</li> </ul>		

