

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je potřebný nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale je důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí se předpoklady k mezilidské komunikaci, učením interpretovat své reakce a pocity.

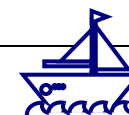
Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura - komplexní charakter rozložen do tří složek..

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Všechny tyto složky se prolínají.

Týdenní časové dotace – 1. ročník 9 hodin, 2. ročník 9 hodin, 3. 8 hodin, 4. ročník 7 hodin, 5. ročník 8 hodin, 6. – 9. ročník 4 hodiny. V 1., 2., 5. a 6. ročníku čerpáme 2 hodiny, a ve 3., 4. a 7. ročníku 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky – výukové programy k Čj pro 1. stupeň (individuální práce s výukovými programy pro Čj 1. stupeň na PC i ve třídách). Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při komunikační a slohové výchově.



V komunikační a slohové výchově – cíl: Rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V literární výchově žáci poznávají četbou základní literární druhy, jejich specifické znaky, snaží se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném. Cílem je i humanizace žákovy osobnosti, rozvíjení citů, pochopení mezilidských vztahů (dobro a zlo), rozvíjení estetického citění. Seznamují se s různými kvalitami literárních děl. Žáky vedeme k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami).

Verbální i neverbální komunikaci lze rozvíjet pomocí prvků dramatické výchovy.

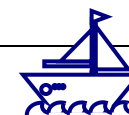
V Čj a literatuře jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- seznamujeme žáky s vhodnými metodami, nabízíme jim mnemotechnické pomůcky a jiné pomocné techniky
- používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky s cílem pozitivního vztahu k literatuře
- poskytujeme žákům prostor pro nalézání vlastních pokroků, snažíme se s nimi řešit adekvátní problémy, které jim brání v učení



- uplatňujeme se žáky základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledáváme a využíváme společně informací k uplatnění v praktickém životě s použitím slovesného uměleckého díla
- vedeme žáky k používání obecných znaků, termínů a symbolů

Kompetence k řešení problému

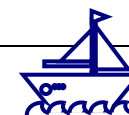
Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozpoznáváme se žáky problémy a hledáme řešení
- řešíme kolektivně běžné životní situace a přiměřeně k věku překonáváme životní překážky
- vedeme k odhadu důsledků rozhodnutí
- vysvětlujeme „nenechat se odradit nezdarem“
- umožňujeme jim svěřit se s problémem a požádat o radu
- naučíme žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k vyjadřování se srozumitelně v ústním projevu
- využíváme se žáky tištěné informace, obrazové materiály k rozvoji vlastních vědomostí
- rozpoznáváme se žáky obsah sdělení tak, aby na něj mohli přiměřeně reagovat
- ukazujeme žákům možnosti aplikace jednoduchých forem písemné komunikace
- vyjadřujeme se žáky společně své názory
- komunikujeme navzájem běžnými komunikačními a informačními prostředky (práce na počítači)



Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- upevníme v žácích posílení sebevědomí pochopením sama sebe i k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- vedeme žáky k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektujeme společná pravidla práce v kolektivu
- rozpoznáváme společně nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky
- nacházíme společně prostředky k navazování a udržování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí – sebeovládání
- seznamujeme žáky s případy možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

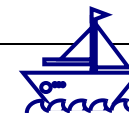
Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozpoznáváme společně se žáky prvky rasismu
- vedeme žáky k běžné komunikaci s ostatními dospělými
- vedeme žáky k chápání jazyka, jako historického jevu, odrážejícího historický a kulturní vývoj národa a jako nástroj celoživotního vzdělávání
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k používání základních pracovních dovedností a postupů, aby mohli rozšiřovat své komunikační schopnosti
- připravujeme žáky užívat dané pracovní postupy, návody, aby se orientovali v jednoduchém textu

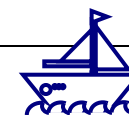


- umožňujeme žákům koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení
- vedeme žáky k porovnávání výsledků své práce s výsledky ostatních
- objasňujeme žákům představu o pracovních činnostech běžných profesí
- nacházíme se žáky využití získaných znalostí a zkušeností
- směřujeme žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací

Digitální kompetence

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství



- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

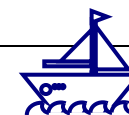
1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák

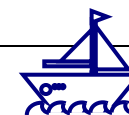
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost



- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

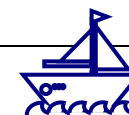
JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i /y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně
- ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování



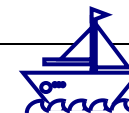
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

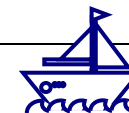


Ročník: 1. - komunikační a slohová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřený text • vybaví si mluvený pokyn • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí správné tempo řeči • tvoří krátký mluvený projev • píše čitelně písmena i číslice • spojuje písmena ve slabiky či slova 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení <ul style="list-style-type: none"> • obrázkové čtení • vyvozování hlásek a písmen • rozvoj zrakového a sluchového vnímání • technika čtení od písmen ke větám • melodie hlasu podle interpunkce • čtení jako zdroj informací • naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • praktické (kontakt s mluvčím) • věcné (pozorné, soustředěné) • zaznamenat slyšené 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednosti dobré komunikace • cvičení smyslového vnímání, zapamatování, rozvíjí kreativitu • řeč zvuků a slov <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii 	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu a výslovnost) • komunikace závislá na situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) • základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího • a posluchače, zdvořilé vystupování) • písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace • základní hygienické návyky • psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic • psaní slov a krátkých vět • adresa, pozdrav z prázdnin 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijmout druhého jedince z různého etnika, jeho kulturu a zvyky <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si podmínek života • rozšiřování slovní zásoby • vztahy v prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojení do mediální komunikace • rozlišení textů 	



Ročník: 1. - jazyková výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • poznává významy slov (opačný význam) • poznává slova podle zobecněného významu (děj, věc, vlastnost) • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov • odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • slovní zásoba a tvoření slov • slova a pojmy (rozvoj fantazie) • význam slov • protiklady • tvarosloví • tvary slov podle významu věty • skladba • věta jednoduchá • pravopis • velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen • psaní dě, tě, ně 	<p>OSV VDO MKV EV MV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč



Ročník: 1. - literární výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku • rozliší veršování od ostatního textu • rozpozná pohádku • výtvarně zobrazí obsah pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů <ul style="list-style-type: none"> • pohádky, vyprávění, říkanky, hádanky, básně • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> • rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka • spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (herec, loutky), rým 	<p>OSV VDO MKV EV MV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč

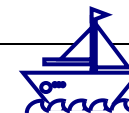


Ročník: 2. - komunikační a slohová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřený text (pravidelné dýchání) • automaticky vyvozuje hlásky a písmena • tvoří jednoduché věty, při samostatném dokončení textu • seznamuje se s technikami tichého čtení • přiměřeně reaguje na mluvený pokyn • používá základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí tempo řeči k obsahu čteného textu • píše slova, krátké věty • přepisuje jednoduché literární formy 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení <ul style="list-style-type: none"> • technika čtení od slov k větám jednoduchým s více slovy • melodie hlasu podle obsahu věty • analytické činnosti s textem • naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • krátká koncentrační cvičení • zaznamenat slyšené • mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu s intonací) • základní komunikační pravidla (zahájení dialogu) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje dovednosti dobré komunikace • smyslové hry • posilování kreativity • melodie vět <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubovat empatické cítění v kolektivu třídy <p>MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • plynulé psaní slov • úprava - vzdálenost mezi slovy • opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu • adresa, pozdrav, dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamovat se s kulturou jiného etnika- zvyky, literatura, malířství <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky života v různých oblastech ČR • rozšiřování slovní zásoby • ochrana životního prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojování do mediální komunikace prostřednictvím školního časopisu 	

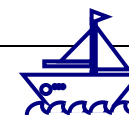


Ročník: 2. - jazyková výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • člení slova na slabiky • užívá správně krátké a dlouhé samohlásky • poznává významy slov (opačný význam, slova nadřazená, podřazená) • porovnává slova podle zobecněného významu (děj, věc, vlastnost) • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov • odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a tvoří je pomocí daných slov 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správné tempo řeči • dodržovat intonaci podle postoje mluvčího • slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy (rozvoj fantazie) • význam slov • protiklady • slova nadřazená a podřazená • tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • tvary slov podle významu věty • podstatná jména, slovesa • skladba <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá • jednoduchá souvětí (se spojkou a, i) 	<p>OSV VDO MKV EV MV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis <ul style="list-style-type: none"> • velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen • psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, seznámení s obojetnými souhláskách 		



Ročník: 2. - literární výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku • vyhledává ve verších rýmy • rozpozná pohádku od ostatního textu • výtvarně zobrazí obsah textů podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů <ul style="list-style-type: none"> • pohádky, vyprávění, říkanky, hádanky, básně, bajky • zážitkové čtení a naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • rozlišení smutného a veselého textu • tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • tvoření vlastních literárních textů 	<p>OSV VDO MKV EV MV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč



	<ul style="list-style-type: none">• základní literární pojmy• hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka• spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (herec, loutky), rým		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Ročník: 3. - komunikační a slohová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřený text • tvoří složitější jednoduché věty souvislého textu • užívá tiché čtení • respektuje mluvené pokyny přiměřené složitosti • dodržuje čitelnost psaného projevu • převádí slova z mluvené podoby do psané • dodržuje základní hygienické návyky • při čtení i při psaní • převádí slova z mluvené do psané 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení <ul style="list-style-type: none"> • souvislé čtení melodie hlasu podle obsahu textu • analyticko-syntetické činnosti s textem • orientace v jednodušším čteném textu • naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • cvičení k prodlužování koncentrace na mluvené a čtené slovo • zdvořilé naslouchání v kontaktu s partnerem 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití kom. dovedností v praxi • navazování komunikačníc h vztahů <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit vlastní požadavek, přání, názor <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat různé druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč

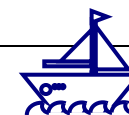


Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>podoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov • přepíše složitější text přiměřené délky 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu (slovní přízvuk a rytmičtva) • základní komunikační pravidla (respektování postoje mluvčího a posluchače) • souvislé a srozumitelné vypravování • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování 	<p>evropských jazyků a přiřadit k zemi původu</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • podíl na ochraně životního prostředí • rozpoznat rozdíly <p>MV</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • plynulé psaní vět • úprava při psaní vět • nadpis k souvislému textu • přepis tištěného textu • poděkování a vzkaz, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> • vybírat články z dětských časopisů podle zájmu • seznamovat se s vhodnými pořady pro děti v TV <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • sousední státy - jazyky 	

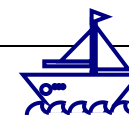


Ročník: 3. - jazyková výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává významy slov (opačný význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná) • vyhledává slova příbuzná • rozlišuje v textu slovní druhy (ohebné + předložky, spojky) • odůvodňuje a píše správně bě, pě, vě, mě, velká písmena u vlastních jmen • píše i /y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • tvoří různé druhy vět • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj. výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • rozlišovat podle intonace různé druhy vět • slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy (rozvoj fantazie) • význam slov • slova jednoznačná • slova nadřazená, podřazená, souřadná • kořen slova a část předponová • seznámení se s typickými slovy mnohoznačnými 	OSV VDO MKV EV MV	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč

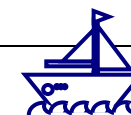


Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy (ohebné + předložky a spojky) • vyjmenovat a rozpoznat ohebná a neohebná • první seznámen s klasifikací podst. jmen • podstatná jm. – pád, číslo, rod • slovesa – osoba, číslo, čas • skladba <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá s určováním druhů slov (1., 2., 5., 7., 8.) • jednoduchá souvětí s různými spojkami • pravopis <ul style="list-style-type: none"> • velká písmena u vlastních jmen, místních pojmenování • psaní bě, pě, vě, mě • psaní i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách 		



Ročník: 3. - literární výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku • tvoří jednoduché rýmy podle svých schopností • rozpozná pohádku od bajky • vyjadřuje své pocity z přečteného textu (slovně i výtvarně) 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů <ul style="list-style-type: none"> • pohádky, vyprávění, hádanky, básně, bajky • zážitkové čtení a naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření svých pocitů • tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • tvoření vlastních literárních textů • základní literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> • hádanka, báseň, pohádka, bajka • spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (herec, loutky), rým, verš, přirovnání 	<p>OSV VDO MKV EV MV VMEGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč



2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV

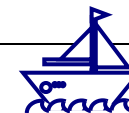
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

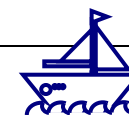
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary



- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

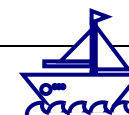
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

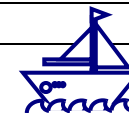


Ročník: 4. - komunikační a slohová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas • reaguje na mluvený pokyn • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru s jednotlivcem či skupinou • volí správné tempo řeči podle obsahu výpovědi • tvoří přiměřeně náročný mluvený projev • píše čitelně souvislý, srozumitelný text, • na který umí sestavit osnovu • vede správně dialog, telefonický rozhovor • rozlišuje spisovnou a nespisovnou 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení (technika čtení souvislého textu, plynulé a pozorné) • orientace v jednodušším textu • melodie hlasu podle interpunkce • věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení) • naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • praktické (kontakt s mluvčím) • věcné (pozorné, soustředěné) • zaznamenat slyšené 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s neverb. komunikací v jedn. výrazech • umění naslouchat a vést dialog <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet si kladný vztah k aktivnímu způsobu života • zapojení žáka do žákovské 	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu a výslovnost) • komunikace závislá na situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, telefonický rozhovor) • základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • mimojazykové prostředky řeči 	<p>samosprávy</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení rozdílných postojů a návyků ve vztahu v kolektivu - třída, škola <p>principy slušného chování</p> <p>EV</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • pohybové koordinace • základní hygienické návyky • psaní přiměřeného textu s respektováním úpravy • pozvánka, vzkaz, omluvenka, jednoduchý popis, vypravování, vyplnění jednoduchých tiskopisů (pantomima) • přímá a nepřímá řeč 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • účast na zvelebování prostředí v okolí školy - sestavení a tvorba letáčku • tvoření třídního časopisu - vlastní literární tvorba • rozdíl mezi 	

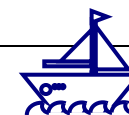


Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
		reklamním sdělením a jiným textem VMEGS <ul style="list-style-type: none"> • rodinné zážitky z dovolené, oslav • tradice v našich zemích 	

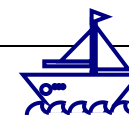


Ročník: 4. - jazyková výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov (opačný význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného nebo podobného významu) • rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku podle vzorů podstat. jmen • rozlišuje v textu slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech • vyhledává slova spisovná a nespisovná • vyhledává základní skladební dvojici • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje • píše i /y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • seznamuje se se shodou přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • význam slov • slova jednoznačná • slova nadřazená, podřazená, souřadná • kořen slova, část předponová, příponová a koncovka • seznámení se slovy mnohoznačnými (různé slovní druhy) • citově zabarvená slova • tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy (rozlišování všech) • podst. jména – skloňování + vzor • slovesa – osoba, číslo, čas 	OSV VDO MKV EV MV	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč

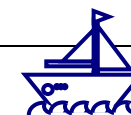


Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • skladba <ul style="list-style-type: none"> • souvětí s určováním druhů slov – základní skladební dvojice (počet vět) • větný vzorec • souvětí s různými spojovacími výrazy • pravopis <ul style="list-style-type: none"> • velká písmena u místních pojmenování • psaní -ě/ -je v souvislosti s předponami • psaní i/y po obojetných souhláskách • shoda přísudku s podmětem • koncovky podstat. jmen podle vzorů 		



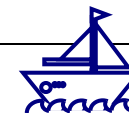
Ročník: 4. - literární výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku • tvoří jednoduché literární texty podle svých schopností • rozpozná různé literární žánry • vyjadřuje své pocity z přečteného textu (slovně i výtvarně) • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění, náročnější básně, balady, povídky • zážitkové čtení a naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření svých pocitů • tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace jednoduchých scének • vlastní výtvarný doprovod • tvoření vlastních literárních textů • základní literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> • bajka, povídka, balada • divadelní představení (činohra, muzikál), rým (střídavý, obkročný), verš, přirovnání 	<p>OSV VDO MKV EV MV VMEGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč

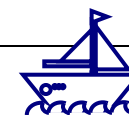


Ročník: 5. - komunikační a slohová výchova

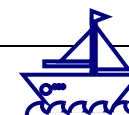
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • zanechá vzkaz na záznamníku • nalézá manipulativní komunikaci v reklamě • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru s jednotlivcem či 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení (technika čtení souvislého textu, plynulé a pozorné) • znalost orientačních prvků v textu • melodie hlasu podle interpunkce • věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova) • naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • praktické (kontakt s mluvčím) • věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování naučených dovedností, plánování • zvládání stresových situací • dotahování nápadů <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat zodpovědn. za své činy • základní prvky demokracie - spravedlnost 	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>skupinou</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí správné tempo, přízvuk, intonaci a pauzy podle svého komunikačního záměru • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev • vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost v písemném i mluveném projevu • píše čitelně souvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu a výslovnost) • komunikace závislá na situaci (vzkaz, telefonický rozhovor, oznámení, zpráva, dialog na základě obrazového materiálu) • základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, • zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu) • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<p>řád</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy morálky <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelace řešení problémů s různými etniky • čtení a porozumění slabikáře dětských práv <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvořit výzvu k ekologii 	



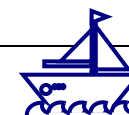
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • psaní přiměřeného textu s respektováním úpravy • oznámení, popis, vypravování, inzerát, vyplnění tiskopisů (příhláška, dotazník) 	<p>kraje</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • media jako zdroj informací- sluchová analýza • moderování dětského vystoupení , • porovnání článku z bulváru a publicistiky <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • styl života Evropanů v člancích časopisů, 	



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje významy slov (opačný význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová) • rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku podle vzorů podstat. jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých) • rozlišuje v textu slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech • tvoří slova spisovná z nespisovných • vyhledává a tvoří základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty • změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje • píše i /y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • používá shodu přísudku s podmětem podle pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) -v rozsáhlejším projevu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov • slova nadřazená, podřazená, souřadná • kořen slova, část předponová, příponová a koncovka, zdvojené souhlásky • užívání slov mnohoznačných <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví • slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> • druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká) • druhy zájmen • druhy číslovek • podstatná jména – mluvnické kategorie • slovesa – osoba, číslo, způsob, čas 	<p>OSV VDO MKV EV MV VMEGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč

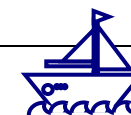


Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • skladba <ul style="list-style-type: none"> • složitější souvětí – základní skladební dvojice (počet vět) • podmět – nevyjádřený, několikanásobný • sponová slovesa (být, stát se) • souvětí s různými spojovacími výrazy - podle obsahu výpovědi • pravopis <ul style="list-style-type: none"> • psaní -ě/ -je v souvislosti s předponami • psaní i/y po obojetných souhláskách • shoda přísudku s podmětem • koncovky podstat. jmen podle vzorů • koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých 		

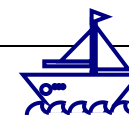


Ročník: 5. - literární výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty • tvoří vlastní literární texty na dané téma podle svých schopností • rozpozná různé literární žánry • vyjadřuje své pocity z přečteného textu a zaznamenává je • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • vyprávění, náročnější básně, balady, povídky, uměleckého a neuměleckého textu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • vyjádření pocitů vyplývajících z obsahu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného textu • dramatizace pohádky, balady, bajky apod. • vlastní výtvarný doprovod • tvoření vlastních literárních textů 	<p>OSV VDO MKV EV MV VMEGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M • Čajs • Tv • Hv • Vv • Pč



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> • bajka, povídka, balada • divadelní představení (režisér, činohra, muzikál), rým (střídavý, obkročný), verš, přirovnání 		



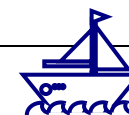
3. období

Očekávané výstupy z RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se podle jazykové vyspělosti kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu
- tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

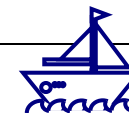


JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

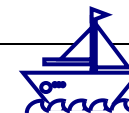
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích



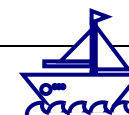
Ročník: 6. - komunikační a slohová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev • zapojuje se do diskuse • vyhledá klíčová slova, vytvoří osnovu textu • využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování <ul style="list-style-type: none"> • hlavní části, časová a příčinná posloupnost, výběr vhodných sloves, členění na odstavce • dopis – náležitosti, forma • popis – zásady popisu <ul style="list-style-type: none"> • předmětu • objektu (budova, prostor) • osoby • pracovního postupu • vyplňování jednoduchých tiskopisů <ul style="list-style-type: none"> • poukázka, průvodka, složenka, podací lístek, inzerát, objednávka • projevy mluvené a psané 	<p>OSV VDO MKV EV MV VMEGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M - Stavitelé chrámů

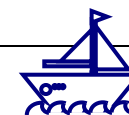


Ročník: 6. - jazyková výchova

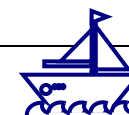
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká slova • klade správně přízvuk v českých slovech a v celých větách • odliší výslovnosti věty podle postoje mluvčího • ověřuje výslovnost v jazykových příručkách • seznámí se s prací s jazykovými příručkami • vyjmenuje základní jazykové příručky 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod • jazyk a nauka o jazyce (spisovnost a nespisovnost) • jazykové příručky 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • hláskosloví • spisovná výslovnost • zvuková stránka slova a věty 		



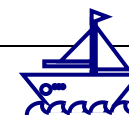
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí ve větě základní větné členy • určí druhy přísudku a podmětu • užívá znalostí o shodě podmětu s přísudkem • určí v jednoznačných případech přívlastek, předmět a příslovečné určení 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá (přísudek – jednoduchý i složený, slovesný, jmenný se sponou, podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy – PK, PT, PU (orientačně) • souvětí (počet vět v souvětí, hlavní a vedlejší věty, čárky v souvětí) 		<ul style="list-style-type: none"> • Nj - skladba věty, slovosled



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje slovní druhy • zařadí slova ze souvislého textu ke slovnímu druhu • rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní • uvede příklady jmen pomnožných, hromadných, látkových • spolehlivě pozná jednoslovné vlastní jméno • aplikuje znalosti o pravopisu vlastních jmen • používá správné tvary částí těla • odlišuje skloňování pravidelné od nepravidelného 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná; vlastní, obecná + psaní velkých písmen u vlastních podstatných jmen, odchylky od pravidelného skloňování (části těla, skloňování jmen osobních a místních) • přídavná jména – jmenné tvary, přivlastňovací, stupňování • zájmena – druhy, osobní, skloňování podle vzoru ten a náš 		<ul style="list-style-type: none"> • Nj - slovní druhy

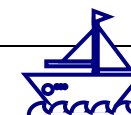


Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<ul style="list-style-type: none"> • pozná jmenný tvar přídavného jména • rozliší přídavná jména podle druhu • nahradí podstatné jméno přivlastňovacím přídavným jménem • vystupňuje hlavní typy přídavných jmen • vyjmenuje a rozliší druhy zájmen • používá správných tvarů zájmen osobních • přiřadí zájmeno ke vzoru ten a náš • vyjmenuje a rozpozná druhy číslovek • používá správných tvarů číslovek základních • dodržuje pravopis týkající se psaní číslovek základních a řadových • určí u slovesa osobu, číslo, čas a způsob • vytvoří podle zadání mluvnických kategorií slovesný tvar 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky – druhy, psaní číslovek slovem a psaní tečky za řadovými číslovkami, skloňování číslovek základních • slovesa – osoba, číslo, způsob, čas 		



Ročník: 6. - literární výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text • formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního, filmového představení • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • bajky • pohádky • báje, mýty, pověsti • poezie pro děti • divadlo a film • příběhy o dětech a pro děti 		

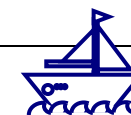


Ročník: 7. - komunikační a slohová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • vytvoří jednoduchá objektivní sdělení • využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • formuluje hlavní myšlenky textu • vytvoří výpisky • využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování <ul style="list-style-type: none"> • stupňování dějového napětí, přímá řeč, různé zobrazení téže skutečnosti, formy vypravování (osoby) • popis <ul style="list-style-type: none"> • uměleckého díla, líčení, časová a příčinná následnost, popis děje • charakteristika – vnitřní a vnější • výpisky • žádost • pozvánka • oznámení • zpráva • poučení o slohu <ul style="list-style-type: none"> • oficiální a neoficiální, osobní a úřední 	<p>OSV VDO MKV EV MV VMEGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ov - příroda • Z - parky, typy krajiny • Př - les • Nj - pozvánka



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • úvod • jazykověda a její složky 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a vytvoří větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent, vzájemně je nahrazuje • určí a vytvoří jednotlivé typy přívlastku • rozliší druhy příslovecného určení • má povědomí o existenci doplňku • nahradí větný člen větou vedlejší a naopak • určí druhy vedlejších vět v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba • věta jednočlenná a dvojčlenná a větný ekvivalent • rozvíjející větné členy – přívlastek - shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný, přístavek; příslovecné určení – druhy; doplněk (orientačně) • náhrada větného členu vedlejší větou a naopak • souvětí (určování vedlejších vět) 		<ul style="list-style-type: none"> • Nj - rozvíjení věty
	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis • víceslovné názvy • koncovky ohebných slov 		<ul style="list-style-type: none"> • Nj - víceslovné názvy



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledá problematické tvary slov • používá správných tvarů zájmen skloňovaných podle vzorů přídavných jmen • užívá správných tvarů vztažných zájmen • určí u sloves rod a vid • užívá správně tvarů činného a trpného rodu • označí u sloves kmeny • vytvoří z kmene požadovaný tvar • vyjádří skutečnost vhodným příslovcem • stupňuje příslovce • rozliší spřežky • vysvětlí vznik spřežek • určí z textu s jakým pádem se předložka pojí • přiřazuje k předložce správný pád • rozezná spojky souřadící a podřadící • vyhledá v textu částice a citoslovce 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • zájmena – skloňování podle vzorů přídavných jmen, skloňování a užívání vztažných zájmen • slovesa – rod, vid, slovesné kmeny a slovesné tvary • příslovce – druhy, tvoření, spřežky, stupňování • předložky – vlastní nevlastní, předložkové pády • spojky – podřadící, souřadící • částice • citoslovce 		

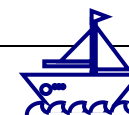


Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí u slov významy věcné i mluvnické • použije ve větě sousloví • vyhledá v textu obrazná sousloví • dosadí do textu vhodné rčení, pranostiku, přísloví • vybere vhodné slovo z řady synonym • pozná základní význam slova a doplní významy přenesené • vyhledá v textu příklady metafor a metonymií • vytvoří ke slovu synonymum, antonymum, popř. homonymum • zařadí slova ze synonymní řady do stylové vrstvy • vhodně užívá odborných názvů • vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby • rozezná slovo odvozené, složené a zkrácené • rozpozná na příkladu způsob tvoření slova • odvodí pomocí přípon, předpon slova příbuzná • uvede příklady slov složených a zkrácených 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov <ul style="list-style-type: none"> • slovo a jeho významy • sousloví a rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, antonyma, homonyma • odborné názvy • slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • obohacování slovní zásoby • způsoby tvoření slov (odvozování, zkracování, skládání) 		



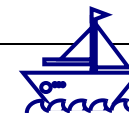
Ročník: 7. - literární výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduše strukturu literárního díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z filmových a divadelních představení • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • historie v příbězích • člověk – součást přírody • domov • poezie • dobrodružství, humor, fantazie 		

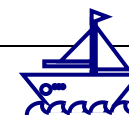


Ročník: 8. - komunikační a slohová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení • rozliší subjektivní a objektivní sdělení • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • pořídí výtah z přečteného textu • vytvoří samostatně poznámky k textu • zjistí informace z textu otázkami • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování - běžné a umělecké • popis <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literárních postav • líčení <ul style="list-style-type: none"> • využití citově zbarvených a uměleckých prvků • výtah • výklad • úvaha – základní znaky • poučení o slohu <ul style="list-style-type: none"> • styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný a administrativní, publicistický a řečnický, umělecký) 	<p>OSV VDO MKV EV MV VMEGS</p>	



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			



Ročník: 8. - jazyková výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • úvod • útvary českého jazyka a jazyková kultura 		<ul style="list-style-type: none"> • D - národní obrození • Nj - přejímání slov z němčiny
	<ul style="list-style-type: none"> • skladba <ul style="list-style-type: none"> • zápor – druhy • významové poměry mezi složkami několikanásobného větného členu, mezi větami hlavními a mezi větami vedlejšími • grafické znázornění souvětí 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosadí do textu správný tvar zájmena týž a tentýž • má přehled o třídění sloves • používá správných slovesných tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména – nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen • skloňování zájmen týž a tentýž • slovesa – slovesné tvary a třídy 		
	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis <ul style="list-style-type: none"> • koncovky jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) 		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná slovo přejaté od slova domácího • správně vyslovuje slova přejatá • aktivně pracuje se Slovníkem cizích slov • vyhledá česká synonyma k běžně užívaným přejatým slovům • samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami • zvolí správné tvary běžně užívaných přejatých slov a cizích vlastních jmen • zdůvodní užití útvarů národního jazyka v rozličných textech 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • slova přejatá – výslovnost a pravopis 		



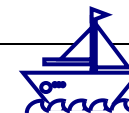
Ročník: 8. - literární výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje jazyk literárního díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu vybraného autora • přednese vlastní názor na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • žánry • bajky • mýty • pověsti • pohádky - druhy • cestopisy • povídky - druhy • drama – divadlo a film • písňové texty • poezie – různé útvary, tradiční a moderní, lyrika a epika 		



Ročník: 9. - komunikační a slohová výchova

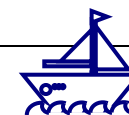
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí komunikační záměr partnera v hovoru • zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích • řídí diskusi • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • životopis <ul style="list-style-type: none"> • strukturovaný a umělecký • úvaha <ul style="list-style-type: none"> • aktuální témata (společenská, osobní), různé formulace, otázky • proslov • diskuse <ul style="list-style-type: none"> • argumentace, dodržování pravidel komunikace, shrnutí • publicistické útvary <ul style="list-style-type: none"> • zpravodajské, úvahové, přechodné • souhrnné poučení o slohu • útvary a styly 	<p>OSV VDO MKV EV MV VMEGS</p>	



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • úvod • čeština jako slovanský jazyk • vývoj češtiny 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá k řešení jazykových problémů i jiných zdrojů • zhodnotí přiměřenost zvoleného výrazu vzhledem ke stylovému zabarvení textu • využívá znalostí gramatiky k tvorbě vlastních jazykových projevů • analyzuje texty z hlediska jaz. stylu • odliší motivované a nemotivované odchylky v textu • opraví defektní text vhodnějšími formulacemi • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba • odchylky od pravidelné stavby věty – motivované a nemotivované (samostatný větný člen, osamostatnění větný člen, oslovení, citoslovce, vsuvka, výpustka, anakolut, zeugma, kontaminace ...) • interpunkce složitého souvětí • zásady českého slovosledu 		<ul style="list-style-type: none"> • Nj - souvětí • Vv + D - umělecké směry



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná v textu přechodníkové tvary • nahradí jiné slovesné tvary přechodníkem a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví • slovesa - přechodníky 		



Ročník: 9. - literární výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje vlastními slovy smysl literárního díla • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do teorie literatury <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literatury • struktura literárního díla • literární druhy a žánry • výrazové formy (próza a poezie) • divadlo • vývoj literatury <ul style="list-style-type: none"> • Počátky slovesného umění • Starověk • Středověk, renesance, baroko • Klasicismus • Národní obrození • Romantismus • Realismus, kritický realismus • Literární moderna • Literatura 1. pol. 20. století • Válečná literatura • Literatura 2. pol. 20. století 		

