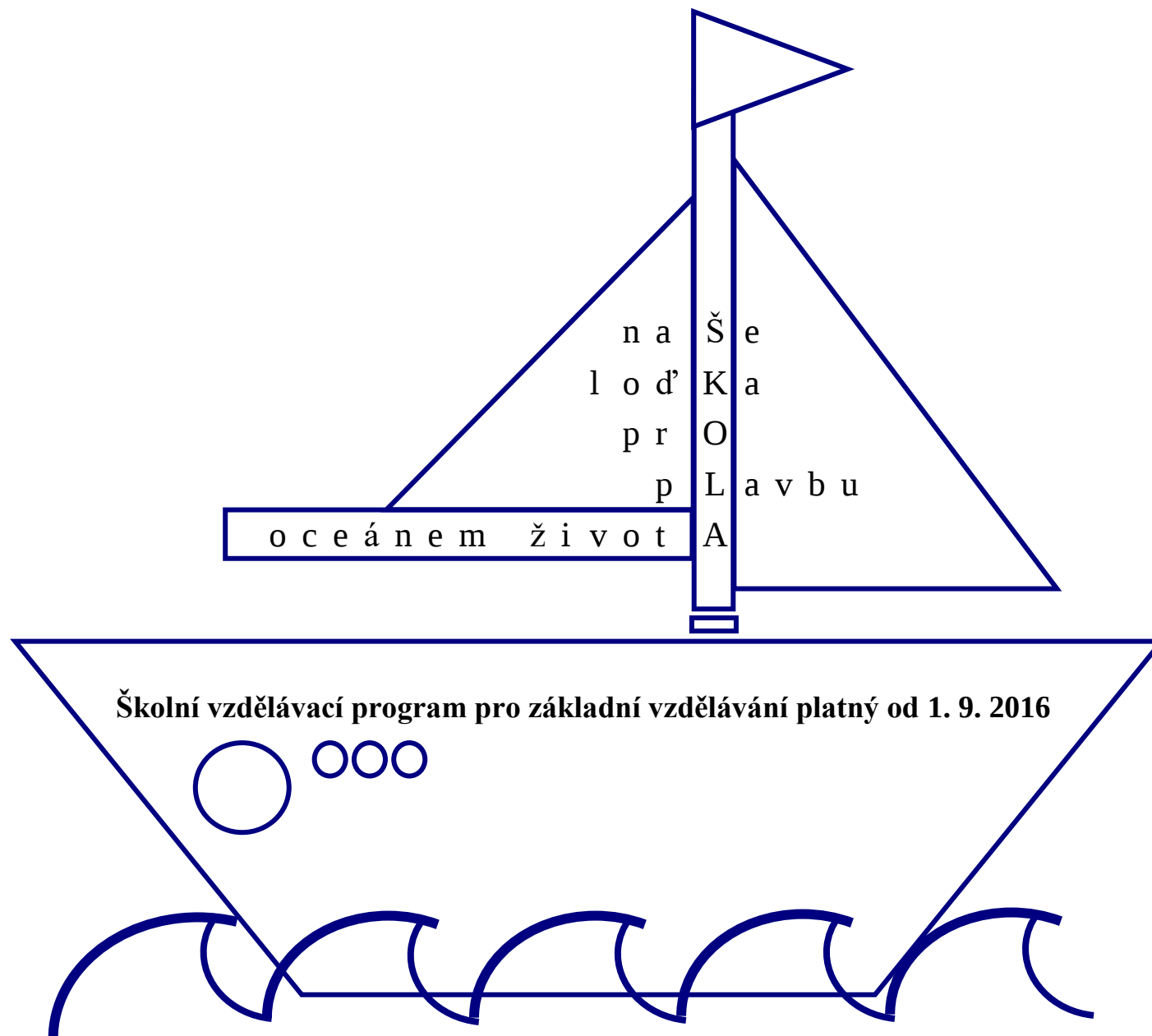




1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ÚDAJE O ŠKOLE:

Základní škola Stráž, okres Tachov, příspěvková organizace

Stráž 21, 34802 Bor

IČO: 70992754

REDIZO: 600073874

Tel: 374 780 954

E-mail: zsstraz@centrum.cz

www: www.zsstraz.cz

Ředitelka: Mgr. Alena Vaňousová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Hana Pilařová

číslo jednací:

podpis ředitele

razítko školy

ZŘIZOVATEL:

Městys Stráž

Stráž 1, 34802 Bor

IČO: 00260169

Tel: 374780991

E-mail: podatelna@obecstraz.cz

www: www.obecstraz.cz

Starosta: Karel Fišpera



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

HISTORIE ŠKOLY

Základní škola ve Stráži byla založena v roce 1894. V 50. a 60. letech minulého století byly k původní budově přistavěny další pavilony, kde se v současné době nacházejí třídy 1. a 2. stupně a odborné učebny.

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola ve Stráži je plně organizovaná venkovská škola s 1. – 9. postupným ročníkem.

Kapacita školy je 270 žáků a 9 tříd. V posledních letech však tuto kapacitu nenaplňujeme a na prvním stupni slučujeme do jedné třídy žáky více ročníků.

Součástí školy je školní družina (kapacita 50 žáků) a školní jídelna (kapacita 210 strážníků, 72 míst).

V budově školy je umístěna také obecní knihovna. Vzhledem k tomu, že výpůjčky provádí vychovatelka ŠD, je obecní knihovna po domluvě přístupná i v době školního vyučování.

PODMÍNKY ŠKOLY

Pro výuku žáků škola využívá 9 kmenových tříd (1. stupeň je umístěn v I. pavilonu, 2. stupeň ve staré budově). Třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem.



Výuka odborných předmětů probíhá v odborných učebnách. K dispozici jsou učebny fyziky, chemie a přírodopisu, cizích jazyků, hudebna, učebna výtvarné výchovy, školní kuchyňka, dílny, učebna informatiky, interaktivní učebna a tělocvična. V prostorách školních dílen je umístěna keramická pec, získaná díky spolupráci s Asociací mladých debružářů.

Škola využívá školní pozemek se skleníkem, sad a vlastní hřiště. V rámci spolupráce s TJ Sokol můžeme používat i travnaté a víceúčelové hřiště.

Učitelé mohou využívat také kabinety – fyziky, přírodopisu a chemie, dějepisu a českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, dva kabinety 1. stupně a kabinet ŠD.

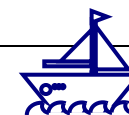
Dalším zázemím pro práci pedagogického sboru je společná sborovna, kde má každý učitel vlastní stůl a úložné prostory pro své věci. K dispozici je barevná kopírka umístěná v kanceláři školníka.

Ve škole je učitelská knihovna, využívaná v odpoledních hodinách i jako studovna pro žáky. Tomu odpovídá i vybavení této místnosti – PC s připojením k internetu a televizní přijímač. Učitelská knihovna obsahuje v současné době 2258 svazků a 24 videopořadů.

Samostatnou místnost má knihovna žákovská, ve které si mohou žáci vybrat ze 4916 svazků. Další knihy je možné číst prostřednictvím dvou čteček Kindle 4 a dvou iPodů Touch.

V učebně informatiky je v současné době 17 PC splňujících Standard, po jednom PC (notebooku) je také v učebnách přírodopisu, fyziky, hudební výchovy, cizích jazyků, v interaktivní učebně, ŠD, ředitelně, sborovně a studovně. K dispozici máme také 6 notebooků a 10 iPadů. Kromě PC je k dispozici taky scanner, digitální fotoaparát a digiblok, 5 datových projektorů, laserové tiskárny. Škola je k internetu připojena linkou o rychlosti na 12M/4M, v hlavní budově jsou vybudovány pevné datové rozvody do všech učeben. Do pavilonu I. st. a pavilonu odborných učeben je připojení k internetu řešeno prostřednictvím elektrické sítě.

Na všech počítačích v učebně je nainstalován vhodný vzdělávací software (převážně od firem Terasoft, Silcom a Didakta).



Pro výuku je využívána také multimediální učebna s interaktivní tabulí s počítačem, datovým projektorem a ozvučením. V učebně hudební výchovy je k dispozici domácí kino a druhá interaktivní tabule (+ PC).

Součástí školy je také školní kuchyně a jídelna s kapacitou 72 míst. Kromě školního a závodního stravování připravuje kuchyně obědy i pro stále se zvětšující počet cizích strávníků. Po dohodě s OÚ nabízí škola žákům možnost zakoupení svačiny ve školní kuchyni. K dispozici je nápojový automat.

V každém pavilonu školy je dostatečné hygienické zázemí. Všechny toalety prošly v poslední době rekonstrukcí, jedno WC je bezbariérové a upravené pro vozíčkáře.

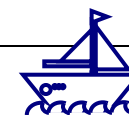
Ve škole jsou dodržovány přestávky mezi vyučovacími hodinami v souladu se školským zákonem. V době malých přestávek je vyžadován minimální pohyb žáků na chodbách. Na velkou přestávku žáci odcházejí na svačinu do školní jídelny, případně ji v době hezkého počasí tráví na školním hřišti nebo v hracím koutku s lavičkami u I. pavilonu. Ve všech prostorách školy, kde se žáci v době přestávek zdržují, je zabezpečen dohled pedagogickými pracovníky.

Každý žák má k dispozici vlastní uzamykatelnou šatní skříňku.

Každoročně obnovujeme fond učebnic, dle potřeby a finančních možností doplňujeme učební pomůcky do kabinetů.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Ve škole pracuje dvanáct pedagogů (včetně ředitelky školy a zástupkyně) a dvě vychovatelky školní družiny. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťujeme na doporučení poradenského pracoviště (PPP, SPC) asistentky pedagoga.



Pedagogický sbor je kvalifikovaný, ale vzhledem k velikosti školy nejsou všechny předměty vyučovány aprobovaně.

Kromě výchovně-vzdělávací práce jsou někteří pedagogové pověřeni výkonem některých funkcí:

- výchovná poradkyně - podílí se na řešení problémů se žáky a zabezpečuje oblast přihlášek na střední školy,
- preventista – monitoruje situaci na škole z hlediska sociálně patologických jevů,
- ICT koordinátorka a správce – vytváří ICT plán, zajišťuje provoz a správu učebny informatiky a PC umístěných ve třídách, správu školního webu, správu iPadů,
- koordinátorka ŠVP – řídí práce na vytváření a úpravách ŠVP, kontroluje výstupy,
- koordinátorka EVVO – vytváří plán EVVO, spolupracuje s projektem Recyklohraní, koordinuje aktivity školy v oblasti environmentální výchovy
- koordinátorka knižních klubů – zajišťuje a vyřizuje objednávky KMČ Albatrosu, Egmontu, Mladé fronty a Fragmentu.

Všichni pedagogové se dle své aproby, úvazku a zájmů pravidelně účastní seminářů DVPP, které pořádá Krajské centrum vzdělávání a NIDV. Učitelé vzájemně spolupracují při plánování celoškolních tematických projektů a hlavně při každodenní práci se žáky. Výhodou je v tomto ohledu společná sborovna, a tím daná možnost vzájemné komunikace a informovanosti.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola je zapojena do mezinárodních projektů v rámci aktivity eTwinning. Školní družina našla partnera na Slovensku, se kterým realizovala 5 projektů - Naše heslo zní: Každý je v něčem nejlepší!, Tajemství stromů, Ostrovy objevů (2. národní cena a nominace mezi 11 nejlepších projektů Evropy), Dotek ztracených časů (1. národní cena), Račte vstoupit (zapojení 8 českých a 2 slovenských škol). Žáci 3. – 5. ročníku se ve školním roce 2011/2012 účastnili projektu „Flat Stanley“ (Austrálie, Kanada, USA, Velká Británie, Polsko, Turecko, Francie). Realizován byl také projekt



pro žáky 2. st. – Around the World with math (Španělsko, Slovensko, Turecko, Chorvatsko, Ukrajina, Gruzie). V rámci eTwinningu vidíme velké možnosti pro rozvoj spolupráce a nových možností pro uplatnění našich žáků.

SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče žáků pravidelně informujeme o výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím žakovských knížek, konzultačních dnů a třídních schůzek. Při řešení problémů preferujeme osobní setkání na půdě školy.

Ve škole pracuje kromě tříčlenné Školské rady také výbor SRPDŠ, ve kterém jsou prostřednictvím rodičů zastoupeny všechny třídy. SRPDŠ spravuje finanční fond, ze kterého přispívá žákům 1. stupně na plavecký výcvik, žákům 2. stupně na lyžařský výcvik, na divadelní představení v kamenných divadlech. Z tohoto fondu jsou také nakupovány ceny do školních soutěží, knižní odměny pro nejlepší žáky, absolventska trička pro žáky 9. roč., dárky pro žáky 1. roč. a hrazeno cestovné dětí na soutěže. Finanční prostředky do tohoto fondu jsou získávány z příspěvku rodičů. Do fondu SRPDŠ přispívá také škola výdělkem ze svých akcí. Tyto prostředky jsou využívány pro dovybavení školy (audiovizuální technika, knížky, učebnice).

O pravidelně pořádaný Den otevřených dveří, kdy rodiče mohli navštívit vyučování a seznámit se s prostředím třídy svého dítěte přímo ve vyučovacím procesu, přestal být mezi rodiči zájem. S rodiči se také pravidelně setkáváme na akcích pořádaných školou pro děti i rodiče (Drakiáda, Strašidelný rej, Vánoční besídka, Slet čarodějnic, Spaní ve škole). Informace o těchto akcích přináší vývěsky na školní budově i v obci. Veškeré informace týkající se školy a jejích akcí jsou také pravidelně aktualizovány na webových stránkách školy (www.zsstraz.cz)

Dobrou spolupráci má škola se zřizovatelem, kterým je Městys Stráž. Finanční prostředky z rozpočtu využíváme nejen na zabezpečení provozu školy, ale také na zlepšování prostředí ve škole a dovybavení školy technikou, nábytkem a pomůckami.

Další prostředky získává škola také od dalších spádových obecních úřadů a od sponzorů.



Pravidelně spolupracujeme s PPP v Tachově, v Horšovském Týně a v Domažlicích a SPC Plzeň, které zabezpečují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně z hlediska diagnostiky a poradenství. Dva roky spolupracujeme také se Střediskem výchovné péče v Domažlicích.

Zájmová činnost žáků je zajištěna třemi způsoby. Některé kroužky vedou učitelé pod hlavičkou školy, pracují u nás kroužky pod hlavičkou tachovského Mraveniště, žáci mají možnost navštěvovat sportovní oddíly TJ Sokol Stráž.

Současná nabídka zájmové činnosti:

Sportovní: aerobik, sportovní gymnastika, sportovní hry, kopaná, stolní tenis

Umělecké: hra na kytaru, výtvarný kroužek, Divadélko Pod peřinou, pěvecký kroužek, tvoření

Další: šachy, IT klub, Čtenářský klub

Žáci osmého a devátého ročníku jezdí každý rok na Úřad práce v Tachově, který pořádá akce pro správnou volbu střední školy.

Na své akce nás zve tachovské muzeum, spolupracujeme rovněž s okresním archívem v Tachově a s Lesy ČR (Lesní pedagogika).

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Zhruba polovina žáků do školy dojíždí autobusem nebo vlakem ze spádových obcí. Spádový obvod tvoří obce: Obecní úřad Stráž (Stráž, Jadruž, Bonětice, Bonětičky, Dehetné, Borek, Strachovice, Bernartice, Souměř, Valcha), Obecní úřad Staré Sedlo (Staré Sedlo, Darmyšl, Racov), Obecní úřad Třemešné (Třiskolupy, Třemešné, Pavlíkov, Dubec). Vzhledem ke složení žáků máme pravidelně problémy se sestavením rozvrhu, abychom zajistili včasný odjezd dojíždějících žáků domů. Určitě bychom uvítali větší nabídku spojů, a také akceptaci našich připomínek ke stávajícím časům odjezdů ze strany dopravců.



CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Vzhledem k demografickému vývoji není momentálně kapacita školy plně využita. Rodinná atmosféra školy a nízký počet žáků ve třídách tak umožňují uspokojit individuální potřeby každého žáka.

Asi třetina žáků naší školy navštívila někdy školské poradenské zařízení. V běžných třídách jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Na základě podpůrných opatření je těmto žákům poskytována nápravná péče, vytvořen PLPP či IVP, případně mají k dispozici asistentku.

Schopnosti nadaných žáků rozvíjíme zadáváním problémových úkolů, zapojujeme je do školních kol soutěží. Pravidelně máme zastoupení v okresních kolech olympiád v českém i německém jazyce a dějepisu, účastníme se Matematického klokana a Pythagoriády, čtenářské soutěže a soutěže v recitaci. Výtvarné práce našich dětí se účastní republikových soutěží. Žákovské týmy bojují i na poli sportovním – fotbalové turnaje, vybíjená, přehazovaná, florbal, atletické soutěže.

Ve škole pracuje žakovský parlament, ve kterém jsou zastoupeny žáci od III. do IX. třídy. Parlament se podílí na řešení problémů, které děti vnímají z hlediska chodu školy, navrhuje akce. S pomocí zástupců tříd se snažíme zapojit žáky do organizací soutěží pro ostatní.



3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

ŠKOLA ... A ŽIVOTNÍ PROSTOR

Při vzdělávání podle ŠVP ZV „Škola – naše loďka pro plavbu oceánem života“:

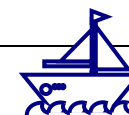
- spolupracujeme s Úřadem městyse Stráž, který je naším zřizovatelem – podílíme se na kulturním životě Městyse
- spolupracujeme s místními firmami, ať při exkurzích či při získávání různých materiálů pro školu
- využíváme okolní přírodu a možnosti, které naše okolí nabízí s ohledem na poznání, rozvoj vztahu žáků k okolí a sportovní vyžití
- využíváme rodinnou atmosféru školy a nízký počet žáků ve třídách pro individuální rozvoj každého žáka
- vítáme vstřícnost rodičů, kteří jsou ochotni předat své zkušenosti a dovednosti nejen svým dětem, ale zapojí se i do vyučování a do akcí, které škola pořádá
- využíváme veškeré prostory školy (učebny, hřiště, tělocvičnu, pozemek), její vybavení pomůckami a technikou (PC, keramickou pec, interaktivní tabule, iPady) pro všestranný rozvoj každého žáka
- navazujeme na vlastní zkušenosti z integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením prvního až pátého stupně - vytváříme podmínky pro začlenění těchto žáků do běžných tříd a následně do každodenního života
- spolupracujeme s tachovským Mraveništěm a obohacujeme tak zájmovou činnost našich žáků



ŠKOLA ... A CESTA DO ŽIVOTA

Při vzdělávání podle ŠVP ZV „Škola – naše loďka pro plavbu oceánem života“ usilujeme o to, aby naši žáci:

- byli slušní – základem je zdvořilé vystupování nejen ve škole a při akcích pořádaných školou, ale i na veřejnosti (v dopravních prostředcích, v divadlech, ...)
- byli samostatní, jak ve svém rozhodování, tak i v jednání
- dokázali spolupracovat a komunikovat při plnění společného úkolu a to nejen v rámci třídy, ale i s mladšími (staršími)
- byli zodpovědní za své činy i za výsledky své práce
- respektovali a dodržovali stanovená pravidla
- uměli vyjádřit jasně a srozumitelně své myšlenky a názory
- dodržovali pravidla diskuse
- argumentovali a obhajovali své názory vhodnými prostředky
- uměli naslouchat druhým
- získali kulturní přehled četbou, návštěvou divadel, koncertů, výstav, kulturních památek. Jsme si vědomi toho, že v tomto ohledu je pro mnohé z našich žáků škola jediným prostředníkem.
- byli hrdí na místo, kde se narodili a kde žijí a nebyli lhostejní k ničení památek, přírody a svého okolí
- třídili odpad
- respektovali a chránili cizí i vlastní majetek
- našli uplatnění na trhu práce, proto rozvíjíme schopnosti a dovednosti nadaných žáků stejně jako manuální zručnost žáků méně nadaných



VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

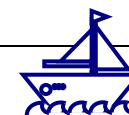
V ZŠ Stráž jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací;
- vedeme žáky k sebehodnocení;
- přistupujeme k žákům individuálně, každý z nich má šanci být úspěšným;
- podporujeme tvořivost žáků, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady;
- vedeme žáky k samostatnému organizování akcí pro ostatní mimo vyučování;
- vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos;
- vzbuzujeme v žácích zájem o učení se zadáváním zajímavých domácích úkolů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

V ZŠ Stráž jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svá řešení dokázali obhájit;
- tam kde je to vhodné, zadáváme netradiční úlohy, motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života;
- vedeme žáky k používání internetu;
- pracujeme s informacemi z různých zdrojů (ústní, tištěné, mediální, počítačové, internetové), prohlubujeme tím dovednosti žáků tyto informace třídit a zpracovávat;
- zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností;
- ceníme si nápadu žáků, pomáháme jim s jejich realizací a s prezentací vlastních tvorby ve školním časopise;
- podporujeme žáky v přípravách aktivit pro ostatní – od návrhu, přes plánování, přípravu, vlastní realizaci, až po vyhodnocení.



KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

V ZŠ Stráž jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a s jinými dospělými osobami ve škole i mimo ni;
- vytváříme situace, v nichž žáci mohou vhodnou formou obhajovat a používat argumenty pro podporu vlastních názorů, vedeme je k naslouchání názorů jiných;
- ke komunikaci a informovanosti ve škole používáme školní časopis, nástěnky, informační vitríny;
- zapojujeme žáky do pořizování a zpracovávání dokumentace ze života školy;
- celoškolskými projekty a jinými akcemi podporujeme přátelské vztahy mezi třídami i v rámci třídy;
- začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme tak žáky ke spolupráci při vyučování.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

V ZŠ Stráž jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- pracujeme ve skupinách, snažíme se o efektivní spolupráci všech členů skupiny a o zodpovědnost každého člena skupiny za výsledek společné práce;
- zkoušíme si plnit různé role na úrovni skupiny a s nimi spojené úkoly, čerpáme ze zkušeností a znalostí ostatních;
- společně odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky;
- v případě potřeby není ostudou požádat o pomoc, pomoc může poskytnout i spolužák.



KOMPETENCE OBČANSKÉ

V ZŠ Stráž jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- ve třídních kolektivech stanovujeme společně se žáky pravidla chování, trváme na jejich dodržování;
- respektujeme individuální zvláštnosti (integrování žáci, národnostní, kulturní ..);
- klademe důraz na prožitek;
- využíváme umístění školy k aktivitám podporujícím enviromentální výchovu, pěstujeme v žácích pozitivní vztah k místu, kde žijí;
- třídíme odpad;
- vedeme žáky k zodpovědnému chování.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

V ZŠ Stráž jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce;
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci;
- doplňujeme výuku praktickými exkurzemi;
- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci;
- trváme na dodržení dohodnutých pravidel, vedeme žáky k úplnému a dokončení práce;



ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

S integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami máme v naší škole mnohaleté zkušenosti. Při diagnostice SVP úzce spolupracujeme s příslušnými odbornými pracovišti. Jedná se zejména o PPP Tachov, PPP Domažlice, PPP Plzeň, a SPC Plzeň, SPC Zbůch (dle druhu speciálních vzdělávacích potřeb žáků).

Žáci se SVP jsou v naší škole integrováni do běžných tříd.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně je sestaven Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP).

PLPP

- sestavuje třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce
- má písemnou podobu (jednotný formulář – příloha č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb.), na základě vývoje SVP žáka je průběžně aktualizován
- při sestavování vycházíme z obsahu PLPP stanoveného v § 10 vyhl. 27/2016 Sb. – obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- před jeho zpracováním dochází k rozhovorům mezi všemi vyučujícími žáka, tak aby byly shromážděny veškeré informace o úrovni znalostí a dovedností žáka, a aby bylo možné stanovit vhodné metody práce se žákem a způsoby kontroly osvojených znalostí a dovedností
- výchovný poradce stanovuje termín přípravy, koordinuje schůzky mezi vyučujícími, s rodiči, s vedením školy a se žákem
- s obsahem jsou prokazatelně seznámeni rodiče, vyžadujeme jejich spolupráci
- po 3 měsících je vyhodnocen – v případě, že nedochází k naplňování stanovených cílů, doporučíme návštěvu školského poradenského zařízení, platnost PLPP je v tomto případě do doby, než dojde k dalším doporučení školského poradenského zařízení
- dvakrát během školního roku (na konci pololetí) dochází k hodnocení jeho naplňování, o němž je proveden písemný záznam



IVP

- sestavuje třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce
- výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez něhož nemůže být IVP realizován
- má písemnou podobu (jednotný formulář – příloha č. 2 vyhlášky 27/2016 Sb.)
- při sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhl. 27/2016 Sb. a řídíme se doporučeními školského poradenského pracoviště
- práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení
- před jeho zpracováním dochází k rozhovorům mezi všemi vyučujícími žáka, tak aby byly shromážděny veškeré informace o úrovni znalostí a dovedností žáka, a aby bylo možné stanovit vhodné metody práce se žákem a způsoby kontroly osvojených znalostí a dovedností
- obsahuje:
 - informace o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
 - identifikační údaje žáka
 - údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání
 - informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka
 - informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
 - informace o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
 - informace o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- výchovný poradce stanovuje termín přípravy, koordinuje schůzky mezi vyučujícími, s rodiči, s vedením školy a se žákem
- dvakrát během školního roku (v pololetí) dochází k hodnocení jeho naplňování, o němž je proveden písemný záznam
- s obsahem jsou prokazatelně seznámeni rodiče, vyžadujeme jejich spolupráci
- informace o zahájení poskytování podpůrných opatření jsou zaneseny do školní matriky

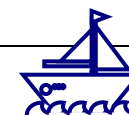


IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením od třetího stupně podpory na základě LMP:

- pro tvorbu IVP je využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV
- obsahovou část odpovídající minimální úrovni stanovené v RVP ZV pro 3., 5. a 9. roč. máme v hlavních předmětech rozpracovánu pro jednotlivé ročníky v pomůcce „Rozvržení učiva pro žáky s LMP“ (v elektronické podobě) – při jejím využití při tvorbě IVP zohledňujeme individuální potřeby každého konkrétního žáka, reagujeme na jeho pokroky - IVP může být během roku upravován
- postup tvorby, realizace a vyhodnocování je stejný jako v případě IVP ostatních žáků
- na základě schopností a potřeb žáka I. st. může být v učebním plánu časová dotace pro výuku cizího jazyka částečně nebo plně využita pro zařazení speciálně pedagogické intervence (logopedie, řečová výchova, sociální komunikace) či pedagogické intervence (vzdělávání žáka v oblasti, ve které má obtíže, kompenzace nedostatečné domácí přípravy)
- na základě schopností a potřeb žáka II. st. může být v učebním plánu časová dotace pro výuku cizího jazyka částečně nebo plně využita zařazením předmětu speciálně pedagogické intervence či pedagogické intervence (vzdělávání žáka v oblasti, ve které má obtíže, kompenzace nedostatečné domácí přípravy)
- časová dotace pro výuku Dalšího cizího jazyka bude u žáků II. st. využita pro posílení časové dotace předmětu Pracovní činnosti s důrazem na nácvik činností běžného života (jednoduché opravy, základy vaření, nakupování apod.)

Personální zajištění péče o žáky se SVP

- výchovný poradce koordinuje práci pedagogického sboru v oblasti vzdělávání žáků se SVP
- výchovný poradce spolupracuje se školními poradenskými pracovišti
- na základě přiznaných podpůrných opatření zajišťujeme žákům péči speciálního pedagoga a logopedického asistenta z řad pedagogického sboru
- na základě podpůrného opatření na doporučení specializovaného pracoviště, zajišťujeme těmto žákům asistentky, které jim pomáhají při výuce i v době přestávek.



Asistentka pedagoga zejména:

- spolupracuje s vyučujícími při tvorbě PLPP či IVP
- spolupracuje s vyučujícími při plánování výuky žáka se SVP
- připravuje pro žáka se SVP potřebné materiály a pomůcky
- při vyučování pracuje se žákem
- je nápomocna při dílčím hodnocení
- spolupracuje při hodnocení PLPP či IVP
- účastní se schůzek týkajících se žáka se SVP

Specifikace provádění podpůrných opatření:

a) oblast materiální:

- na základě doporučených podpůrných opatření zajišťujeme žákům potřebné pomůcky, učebnice a kompenzační pomůcky.
- škola je vybavena učebnicemi vhodnými pro výuku žáků s LMP

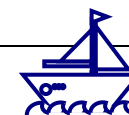
b) oblast metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- volba metod a forem práce umožňujících častější kontrolu a poskytování zpětné vazby
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků, dostatečný čas pro splnění úkolu

c) oblast organizace výuky:

- střídání činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě potřeby zařazování krátkých přestávek během vyučovací hodiny

3. Charakteristika ŠVP



Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- logopedická intervence pro žáky s poruchami řeči a s vadami řeči
- práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením

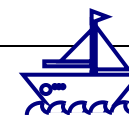
Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci IVP.

Při hodnocení a klasifikaci žáků se SVP přihlížíme k možnostem konkrétního žáka a hodnotíme s tolerancí.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, se snažíme věnovat i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech, zvláště v těch, které reprezentují nadání dítěte. Dále to vyžaduje otevřenost celého pedagogického sboru k novým metodám a formám výuky, ale i k problémům se sociálním přizpůsobením těchto žáků.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé respektují osobnostní i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Jako pro všechny žáky, tak zvláště pro tyto (ale i jejich rodiče) je důležité, aby pro ně bylo prostředí školy přátelské a „neohrožující“, otevřené pro oboustrannou komunikaci.



Při diagnostice žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracujeme s příslušnými odbornými pracovišti. Jedná se zejména o PPP Tachov, PPP Domažlice, PPP Plzeň a s dalšími institucemi (Mensa, Centrum nadání apod.)

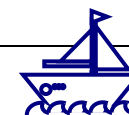
Žákům s nadáním a mimořádným nadáním s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně je sestaven Plán pedagogické podpory (PLPP) a Individuální vzdělávací plán (IVP).

PLPP

- sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem
- má písemnou podobu (jednotný formulář – příloha č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb.), je průběžně aktualizován
- při sestavování vycházíme z obsahu PLPP stanoveného v § 10 vyhl. 27/2016 Sb., zohledňujeme schopnosti a dovednosti žáka a jeho individuální potřeby
- výchovný poradce stanovuje termín přípravy, koordinuje schůzky mezi vyučujícími, s rodiči, s vedením školy a se žákem
- může být zpracován i na období kratší než je jeden rok, může být upravován a doplňován
- s obsahem jsou prokazatelně seznámeni rodiče, vyžadujeme jejich spolupráci
- po 3 měsících je vyhodnocen – v případě, že nedochází k naplňování stanovených cílů, doporučíme návštěvu školského poradenského zařízení, platnost PLPP je v tomto případě do doby, než dojde k dalším doporučení školského poradenského zařízení
- dvakrát během školního roku (na konci pololetí) dochází k hodnocení jeho naplňování

IVP

- sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením
- má písemnou podobu (jednotný formulář – příloha č. 2 vyhlášky 27/2016 Sb.), při jeho sestavování třídní učitel spolupracuje s rodiči žáka



- při sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhl. 27/2016 Sb. a řídíme se doporučeními školského poradenského pracoviště
- obsahuje:
 - závěry doporučení školského poradenského zařízení,
 - závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
 - údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
 - vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
 - seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
 - určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
 - personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
 - určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.
- práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení
- dvakrát během školního roku (v pololetí) dochází k hodnocení jeho naplňování
- může být zpracován i na období kratší než je jeden rok, může být upravován a doplňován
- výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez něhož nemůže být IVP realizován
- informace o zahájení poskytování podpůrných opatření jsou zaneseny do školní matriky

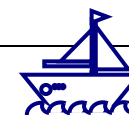


Personální zajištění péče o žáky nadané a mimořádně nadané

- výchovný poradce koordinuje práci pedagogického sboru v oblasti vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- výchovný poradce spolupracuje se školními poradenskými pracovišti
- při vytváření podmínek pro vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka je nutná vzájemná spolupráce vyučujících předmětů, ve kterých žák projevuje nadání

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky
- vnitřní diferenciací vzdělávacího obsahu na základě schopností žáka
- respektování individuálních postupů a pracovního tempa
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů



ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Environmentální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv, Vv, Pč	Prv, Vv, Pč	Prv, Vv, Pč	Čajs, Vv, Pč	Čajs, Vv, Pč	Vv, Pč, Př, Z, Ov	Vv, Pč, Př, Z, Ov, D, Pp	Vv, Pč, Př, Z, Ch, Pp	Vv, Pč, Př, Z, Ch, Pp
Základní podmínky života	Prv, Tv, Pč	Prv, Tv, Pč	Prv, Tv, Pč	Čajs, Tv, Pč	Čajs, Tv, Pč	Př, D, Tv, Pč	Př, D, Tv, Pč, Pp	Př, D, Tv, Pč, Pp, F, Ch	Tv, Př, Ch, Pč, Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč, Vv, Prv	Pč, Vv, Prv	Pč, Vv, Prv	Pč, Vv, Čajs, Inf	Pč, Vv, Čajs, Inf	Pč, Vv, Z, Př, Ov	Pč, Vv, Z, Př, Ov, Pp	Pč, Vv, Z, Př, Ov, Pp, D, Ch	Pč, Vv, Z, Př, Ov, Pp, Ch
Vztah člověka a prostředí	Prv, Inf	Prv, Inf	Prv, Inf	Čajs	Čajs	Z, Ov, D	Z, Ov, D	Z, Ov, D, F	Z, Ov, D



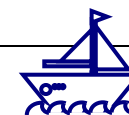
Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností a poznávání	Vv, Hv, M, Čj, Prv	Vv, Hv, M, Čj, Prv	Vv, Hv, M, Čj, Prv, Cj	Vv, Hv, M, Čj, Čajs, Cj	Vv, Hv, M, Čj, Čajs, Cj	Vv, Hv, M, Čj, Cj, Př, F	Vv, Hv, M, Čj, Cj, Př, F, Pp	Vv, Hv, M, Čj, Cj, Př, F, Z, Ch, Pp	Vv, Hv, M, Čj, Cj, Př, F, Z, Ch, Pp
Sebepoznání a sebepojetí	Tv, Cj, Čj, Prv	Tv, Cj, Čj, Prv	Tv, Cj, Čj, Prv	Tv, Cj, Čj, Čajs	Tv, Cj, Čj, Čajs, Inf	Tv, Cj, Čj, Ov, Inf	Tv, Cj, Čj, Ov, Vkz	Tv, Cj, Čj, Ov, Př	Tv, Cj, Čj, Ov
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Čajs	Tv, Čajs	Tv, Ov, M	Tv, Ov, M	Tv, Ov, M	Tv, Ov, M
Psychohygiena	Tv, Hv, Prv	Tv, Hv, Prv	Tv, Hv, Prv	Tv, Hv, Čajs	Tv, Hv, Čajs	Tv, Hv, Ov, Čj	Tv, Hv, Ov, Čj	Tv, Hv, Ov, Čj	Tv, Hv, Ov, Čj, Kom
Kreativita	Čj, Vv, Hv	Čj, Vv, Hv	Čj, Vv, Hv	Čj, Vv, Hv	Čj, Vv, Hv	Čj, Vv, Hv, Ov, Inf, M	Čj, Vv, Hv, Ov, Tšč, DigF, M	Čj, Vv, Hv, Ov, Tšč, DigF, M	Čj, Vv, Hv, Ov, Tšč, DigF, M
Poznávání lidí	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv, Cj	Tv, Čajs, Nj	Tv, Čajs, Nj, Inf	Tv, Cj, Ov, Inf	Tv, Cj, Ov, Z	Tv, Cj, Ov	Tv, Cj, Ov, Kom, Z
Mezilidské vztahy	Tv, Prv, Čj	Tv, Prv, Čj	Tv, Prv, Čj, Cj	Tv, Čajs, Čj, Cj	Tv, Čajs, Čj, Cj	Tv, Ov, D, Čj, Cj	Tv, Ov, D, Čj, Cj, Tšč	Tv, Ov, D, Čj, Cj, Tšč	Tv, Ov, D, Čj, Cj, Kom, Tšč
Komunikace	Cj, Tv, Hv, Čj, Prv	Cj, Tv, Hv, Čj, Prv	Cj, Tv, Hv, Čj, Prv	Cj, Tv, Hv, Čj, Čajs	Cj, Tv, Hv, Čj, Čajs, Inf	Cj, Tv, Hv, Čj, Ov, D, Inf	Cj, Tv, Hv, Čj, Ov, D, Tšč	Cj, Tv, Hv, Čj, Ov, D, Tšč	Cj, Tv, Hv, Čj, Ov, D, Kom, Tšč



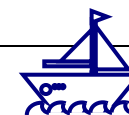
Osobnostní a sociální výchova									
Kooperace a kompetice	Tv, Čj, M, Prv	Tv, Čj, M, Prv	Tv, Čj, M, Prv	Tv, Čj, M, Čajs	Tv, Čj, M, Čajs	Tv, Čj, M, Ov, F, D, Inf	Tv, Čj, M, Ov, F, D, Tšč, DigF	Tv, Čj, M, Ov, F, D, Tšč, DigF	Tv, Čj, M, Ov, F, D, Tšč, DigF
Řešení problémů a rozhodování dovednosti	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Čajs	Tv, Čajs	Tv, Ov	Tv, Ov, Vzk	Tv, Ov	Tv, Ov, Kom
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Čajs	Tv, Čajs	Tv, Ov, D	Tv, Ov, D	Tv, Ov, D	Tv, Ov, D, Př, Kom



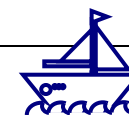
Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv, Ov	Tv, Ov, Tšč	Tv, Ov, Tšč	Tv, Ov, Tšč
Občan, občanská společnost a stát	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Čajs	Tv, Čajs	Tv, Ov, D	Tv, Ov, D	Tv, Ov, D, Z	Tv, Ov, D
Formy participace občanů v politickém životě					Čajs	Ov, D	Ov, D	Ov, D	Ov, D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Ov, D	Ov, D	Ov, D	Ov, D, Z



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Hv	Hv, Čajs	Hv, Čajs	Vv, Čj, D, Hv	Z, Čj, D, Hv	Čj, D, Hv	Čj, D, Hv, Cj
Objevujeme Evropu a svět	Prv	Prv	Prv	Čajs	Čajs	Ov	Ov, Z	Ov	Hv, Ov
Jsme Evropané						D	D	D, Př, Ch	Ov, Z, D, Př, Ch



Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	Hv	Hv	Cj, Hv	Cj, Hv	Cj, Hv	Cj, Hv, Ov	Cj, Hv, Ov, Z	Cj, Hv, Ov, Z, Př	Cj, Hv, Ov
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Čajs	Čajs	Ov	Ov	Ov	Ov, Kom, Z
Etnický původ						Ov, D, Z	Ov, D, Z	Ov, D, Z	Ov, D, Z, Hv
Multikulturalita	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv, Cj	Čj, Hv, Cj	Čj, Hv, Cj	Čj, Hv, Cj	Čj, Hv, Cj	Z, Kom, Čj, Hv, Cj
Princip sociálního smíru a solidarity								Ov	Ov



Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Tšč, DigF	Čj, Tšč, DigF	Čj, Ov, Kom, Tšč, DigF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Tšč	Čj, Tšč	Čj, Ov, Kom, Tšč
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj, Tšč	Čj, Tšč	Čj, Tšč, Kom
Vnímání autora mediálních sdělení							DigF	Čj, DigF	DigF, Kom
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čajs	Čajs			Čj	Ov, D, Čj, Kom
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, DigF, Tšč	Čj, DigF, Tšč	Čj, DigF, Tšč
Práce v realizačním týmu				Čajs	Čajs		Tšč, DigF	Tšč, DigF	Tšč, DigF



4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Časová dotace	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	I. stupeň					II. stupeň			
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Jazyk a jazyková komunikace	35+15	Český jazyk a literatura	Český jazyk Komunikace	7+ 2	7+ 2	7+ 1	6+ 1	6+ 2	3+ 2	4+ 1	4	4
	9+12	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
	0+6	Druhý cizí jazyk	Německý jazyk							2	2	2
Matematika a její aplikace	20+15	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+ 1	4+ 1	4	4	4	3+ 1	4	4
Informační a komunikační technologie	1+1	Informační a komunikační technologie	Informatika	0,5	0,5	0,5	1	1	1			
Člověk a jeho svět	12+0	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2+ 0,5	2+ 0,5	2+ 0,5	3+ 1	3+ 1				
Člověk a společnost	0+11	Dějepis	Dějepis						2	2	2	1+ 1
		Výchova k občanství	Občanská výchova						1	1	1	1
			Dopravní výchova								1/0	
Člověk a příroda	0+21	Fyzika	Fyzika						2	2	1+ 1	2
		Chemie	Chemie								1+ 1	2
		Přírodopis	Přírodopis						1+ 1	2	1+ 1- vkz	1+ 1
		Zeměpis (geografie)	Zeměpis						1+ 1	2	2	1+ 1
Umění a kultura	12+10	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Člověk a zdraví	10+10	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví							1	-1	
		Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2+ 1	2	2	2
Člověk a svět práce	5+3	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			Volba povolání								0/1	1/0
		Volitelné předměty	- dle nabídky						1	0	1	1
Disponibilní	16+18			3	4	3	3	3	6	2	4	6
Součet	118+122			21	22	24	25	26	30	30	31	31



POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

- Informatika v 1. – 3. roč.: realizována jako 1 hodina týdně jednou za 14 dní
- Člověk a jeho svět v 1. – 3. roč.: v týdnech kdy nebude probíhat Informatika bude Člověk a jeho svět posílen o 1 vyučovací hodinu
- Od 3. ročníku je vyučován anglický jazyk v rozsahu 3 hodin týdně, kterému jsou žáci vyučováni po dobu 3. – 9. ročníku
- V 7. – 9. ročníku je zařazen německý jazyk jako Druhý cizí jazyk v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku.
- Předmět Člověk a jeho svět ve 4. a 5. roč. bude podle podmínek školy realizován (alespoň částečně) ve dvouhodinových blocích.
- Předmět Výchova ke zdraví se v 8. ročníku integroval do Přírodopisu včetně časové dotace.
- Předmět Volba povolání je jako povinný zařazován v II. pololetí 8. roč. a v I. pololetí 9. roč.
- V I. pololetí 8. ročníku je jako povinný zařazen předmět Dopravní výchova.
- Ve II. pololetí 9. ročníku je jako povinný zařazen předmět Komunikace.
- Od 6. ročníku si žáci volí volitelné předměty v rozsahu 1, 0, 1, 1 hodiny týdně z následující nabídky: Čtenářská dílna, Komunikace, Konverzace v německém jazyce, Informatika, Digitální fotografie a video, Tvorba školního časopisu, Dějepisný seminář, Přírodovědná praktika, Příprava pokrmů, Šikovné ruce, Dopravní výchova, Dramatická výchova



5. UČEBNÍ OSNOVY

SEZNAM VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ A JEJICH ZAČLENĚNÍ DO VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Jazyk a jazyková komunikace

• Český jazyk a literatura	Čj	část 2.	
• Německý jazyk (další cizí jazyk)	Nj	část 3.	
• Anglický jazyk	Aj	část 4.	
• Čtenářská dílna - volitelný	Čd	příloha 1	
• Komunikace	Kom	příloha 2	
• Konverzace v německém jazyce – volitelný	KNj	příloha 3	
• Anglický jazyk – volitelný	Aj vol	příloha 4	(nenabízen)
• Německý jazyk	Nj	příloha 14	(nenabízen)
• Dramatická výchova – volitelný	Dv	příloha 13	

Matematika a její aplikace

• Matematika	M	část 5.	
--------------	---	---------	--

Informační a komunikační technologie

• Informatika	Inf	část 6.	
• Informatika – volitelný	Inf vol	příloha 5	
• Digitální fotografie a video – volitelný	Dfv	příloha 6	



- Tvorba školního časopisu – volitelný Tšč příloha 7

Člověk a jeho svět

- Člověk a jeho svět Čajs část 7.

Člověk a společnost

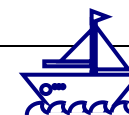
- Dějepis D část 8.
- Občanská výchova Ov část 9.
- Dějepisný seminář – volitelný Ds příloha 8
- Dopravní výchova Dopv příloha 12

Člověk a příroda

- Fyzika F část 10.
- Chemie Ch část 11.
- Přírodopis Př část 12.
- Zeměpis Z část 13.
- Přírodovědná praktika – volitelný Pp příloha 9

Umění a kultura

- Hudební výchova Hv část 14.
- Výtvarná výchova Vv část 15.



Člověk a zdraví

- | | | |
|---------------------|----|----------|
| • Výchova ke zdraví | Vz | část 16. |
| • Tělesná výchova | Tv | část 17. |

Člověk a svět práce

- | | | |
|-------------------------------|-----|------------|
| • Pracovní činnosti | Pv | část 18. |
| • Volba povolání | Vp | část 19. |
| • Příprava pokrmů – volitelný | Ppo | příloha 10 |
| • Šikovné ruce - volitelný | Šr | příloha 11 |



6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V SOULADU SE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „ŠKOLA – NAŠE LOĎKA PRO PLAVBU OCEÁNEM ŽIVOTA“

a) Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

1. Hodnocení je procesem otevřené spolupráce mezi učitelem a žákem, kterému poskytuje okamžitou a častou zpětnou vazbu o pozitivních a negativních jeho práce. Hodnocení se však netýká pouze výsledku práce, ale převážně procesu, kterým se žák k výsledku dopracoval.
2. Ve všech ročnících používáme pro hodnocení žákových výsledků na konci školního pololetí klasifikaci. Během pololetí je klasifikace doplňována slovním hodnocením, které má povzbudit, ocenit a poskytnout pozitivní motivaci k další práci, ale také dát návod pro další zlepšování.
3. Vedeme žáka k sebehodnocení, k posouzení vlastní snahy a úsilí, které musel věnovat práci při naplňování cíle. Důležité je také žákovo sebehodnocení osobních možností a rezerv.
4. Hodnocení je prováděno průběžně celý rok. K hodnocení používáme žákovské knížky.
5. Pravidla pro hodnocení jsou rozpracována v samostatné normě, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče. Tato norma tvoří přílohu tohoto ŠVP.



b) Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

6. Usilujeme o to, aby hodnocení bylo objektivní, proto stanovujeme jasné cíle, kterých má být dosaženo. Standard (popis výkonu) dáváme žákovi k dispozici před tím, než začne zadání plnit.
7. Umožňujeme žákovi podílet se na hodnotícím procesu
8. Hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními

c) Základní pravidla pro použití klasifikace

9. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
10. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
11. Do klasifikace a hodnocení se vyváženě promítají vědomosti, dovednosti, postupy, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
12. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů.
13. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit.
14. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Chyba je příležitost naučit se něco lépe.

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků v souladu se školním vzdělávacím programem pro „ŠKOLA – NAŠE LOĎKA PRO PLAVBU OCEÁNEM ŽIVOTA“ tvoří přílohu B tohoto ŠVP.

