

Laboratorní práce č. 1

Pozorování stavby těla savců

Pomůcky : Mikroskop, potřeby pro mikroskopování, chlupy savců (podsady a pesíky), například psa, kočky, králíka nebo morčete, lebky králíka, psa nebo kočky, modely kostry kočky a králíka

Úkol č. 1 : Pozorování chlupů savců.

Postup : Připrav preparáty z chlupů různých druhů savců, prohlédni si je pod mikroskopem a zakresli. Popiš podsadu a pesíky.

Otázky : 1. Jak se liší podsada a pesíky různých druhů savců ?
2. Vysvětli funkci podsady a pesíků.

Úkol č. 2 : Pozorování a porovnávání modelů koster savců.

Postup : Nakresli schéma kostry králíka a kočky nebo psa. Popiš jednotlivé kosti na kostře.

Otázky : 1. Které části kostry králíka a kočky nebo psa se výrazně liší ?
2. S čím souvisejí odlišnosti těchto kostech ?

Úkol č. 3 : Pozorování a porovnávání lebek býložravých a masožravých savců.

Postup : Porovnej velikost a tvar lebek králíka a psa nebo kočky. Zakresli obrysy lebek z přední a boční strany. Všimni si postavení očních jamek na lebkách. Porovnej velikost obličejové a mozkové části na lebkách býložravého a masožravého savce.

Otázky : 1. Kde jsou umístěny oční jamky na lebce králíka a kde na lebce psa nebo kočky ?
Pokus se vysvětlit proč.
2. Liší se poměr velikostí mozkové a obličejové části na lebce králíka a psa nebo kočky?
Pokud ano, vysvětli proč.

Vypracování :

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace , registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěr :

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace , registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Laboratorní práce, opakování

Prověrka – Savci

1/ Jak se přizpůsobili uvedení savci životním podmínkám?

savci životní prostředí potrava přizpůsobení se k životním podmínkám

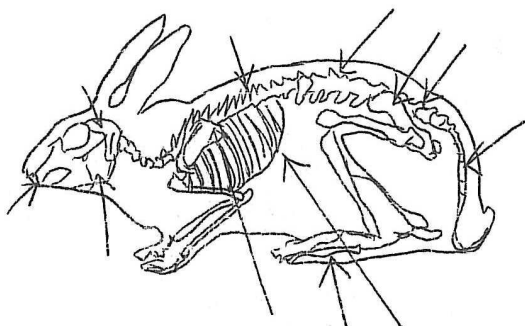
veverka o.
krtek o.
netopýr v.
vydra ř.

2/ Podle uvedeného popisu urči, o kterého savce jde.

Řadíme ho mezi největší suchozemské savce. Podobal se dnešním slonům, jeho tělo však kryla srst. Živil se rostlinami, které se vyskytují v tundře dosud. Zbytky těl těchto živočichů byly nalezeny ve zmrzlé půdě na Sibíři, jejich kosterní zbytky se našly i na našem území v místech sídliště pravěkých lidí. Pravěcí lidé tato zvířata lovili. _____

3/ Popiš kostru králíka domácího.

(ocasní páteř, hrudní páteř, bederní páteř, křížová páteř, kost pánevní, lopatka, kosti prstů, žebra, dolní čelist, horní čelist, mozková část lebky)



(obr. č. 1)

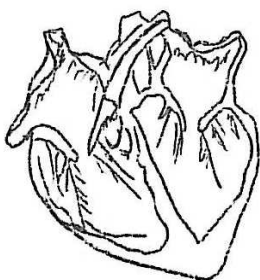
4/ Dopln.

Krev zásobuje orgány savců a

Nejdůležitějším orgánem krevního oběhu savců je

Oběhová soustava savců je

5/ Dopln schéma srdce šipkami podle toho, jak jím prochází krev?



(obr. č. 2)

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

- 6/ Jaká krev prochází pravou polovinou srdce?
a/ smíšená
b/ chudá na kyslík
c/ bohatá na kyslík
- 7/ Vylučovací soustava odstraňuje z těla –
a/ oxid uhličitý, který se jako odpadní látka vytváří dýcháním
b/ odpadní látky vznikající přeměnou látek a energií z živin
c/ zbytky nestrávené a nestravitelné potravy
- 8/ Co charakterizuje činnost a význam smyslových orgánů?
a/ živočichové se pomocí smyslových orgánů orientují v prostředí
b/ býložravci jimi vyhledávají vhodnou rostlinnou potravu
c/ predátoři využívají smysly k odhalení skryté nebo vzdálené kořisti

*zdroj: texty – SPN, Přírodopis 3, Biologie člověka, pro 8. ročník ZŠ, 1998
SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998
Fraus 8, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Fraus 8, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Prodos, Přírodopis 8, pracovní sešit, 2004
Geointer, sešit Biologie pro 8. ročník ZŠ, 2003
obrázky – SPN, Přírodopis 3, Biologie člověka, pro 8. ročník ZŠ, 1998
SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998
Fraus 8, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Fraus 8, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
č. 1, 2 - Prodos, Přírodopis 8, pracovní sešit, 2004
Geointer, sešit Biologie pro 8. ročník ZŠ, 2003*

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ