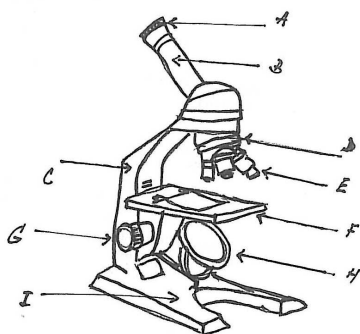


Úvodní opakování

- 1/ V jakém prostředí se vyvíjely živé organismy?
 - a/ na souši
 - b/ ve vodách praoceánů
 - c/ v atmosféře
 - 2/ Organismy chrání před ultrafialovým zářením-
 - a/ atmosféra
 - b/ hydrosféra
 - c/ ozonoféra
 - 3/ Co tvoří základní stavební a funkční součásti organismů?
 - a/ buňky
 - b/ pletiva a tkáně
 - c/ orgány
 - d/ soustavy orgánů
 - 4/ Co nepatří mezi buněčné organely?
 - a/ jádro
 - b/ mitochondrie
 - c/ spora
 - d/ chloroplast
 - 5/ Angínu a tuberkulózu způsobují-
 - a/ bakterie
 - b/ viry
 - c/ prvoci
 - d/ bičíkovci
 - 6/ Do chloroplastu rostlinné buňky vstupuje oxid uhličitý a voda. Účinkem světelné energie vznikají z anorganických látek látky organické a uvolňuje se kyslík. O jaký proces jde?
-
- 7/ Poznej popisovaný organismus: Jeho buňka má bičík a vykonává všechny životní funkce. Uvnitř buňky je jádro, chloroplasty, červená skvrna a vakuola.
Rodové a druhové jméno: _____
- 8/ Podle nabídky popiš žákovský mikroskop:
(okulár, tubus, měnič objektivů, objektivy, rameno stojanu, stolek, zaostřovací šroub, stojan, zrcátko)



(obr. č. 1)

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

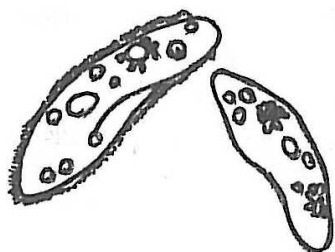
Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

Opakování

9/ Který jednobuněčný organismus je na obrázku?

Rodové a druhové jméno _____

Patří do skupiny _____



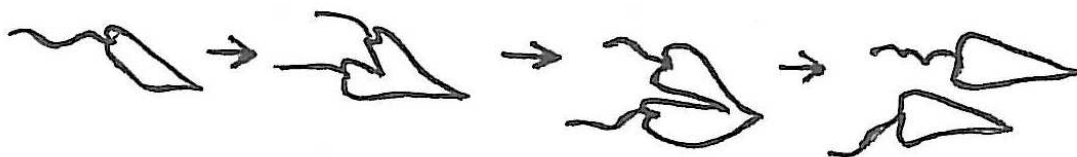
(obr. č. 2)

10/ Co znázorňuje následující náčrt?

a/ vznik spory u bičíkovců

b/ nepohlavní rozmnožování krásnoočka dělením buňky

c/ příjem potravy krásnoočkem štíhlým



(obr. č. 3)

11/ Kvasinka pивní a kvasinka vinná patří do říše-

a/ rostlin (mezi jednobuněčné řasy)

b/ živočichů (k jednobuněčným prvokům)

c/ hub (mezi houby jednobuněčné)

12/ Nakresli a popiš, podle nabídky, celé tělo mnohobuněčné houby(muchomůrky červené)-
(lupeny, mnohobuněčné podhoubí, třeň, klobouk, prsten)

13/ Plodnice mnohých hub (kozák březový, křemenáč osikový, klouzek modřínový aj.)
nacházíme pod určitými stromy, protože-

a/ jim stromy poskytují stín

b/ je koruny stromů chrání před deštěm

c/ jejich podhoubí žije ve zvláštním soužití (symbióze) s kořeny příslušných stromů

14/ Který organismus se skrývá pod tímto popisem?

Tělo obsahuje buňky a vlákna hub, ale není to houba. Obsahuje živé buňky řas nebo
sinic, ale není to rostlina. Často žije na skalách (průkopník života).

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace , registrovaným pod názvem „Škola na míru
našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

Opakování

- Je to _____
- 15/ Napiš, čím se zabývají tyto biologické vědy-
botanika _____
zoologie _____
ekologie _____
bakteriologie _____
virologie _____
paleontologie _____
etologie _____
- 16/ Urči, který je to živočich : Má asi 1 cm dlouhé tělo. Na povrchu nese žahavé buňky.
Ztratí-li rameno, naroste mu nové.
Je to _____
Patří mezi _____
- 17/ Schopnost organismu nahrazovat ztracené části těla se nazývá-
a/ degenerace
b/ dědičnost
c/ regenerace
d/ dělení
- 18/ Charakterizuj činnost, kterou vykonávají níže jmenované orgánové soustavy-
soustava tělního pokryvu _____
soustava kosterní _____
soustava svalová _____
soustava trávicí _____
soustava krevního oběhu _____
soustava dýchací _____
soustava vylučovací _____
soustava rozmnožovací _____
soustava smyslová _____
soustava nervová _____
- 19/ Při pohlavním rozmnožování vzniká nový jedinec-
a/ splynutím dvou vajíček
b/ splynutím vajíčka a spermie
c/ splynutím dvou spermií
- 20/ Někteří živočichové mají oddělené pohlaví(A), jiní jsou obojetníci (B). Roztříd' podle tohoto hlediska uvedené živočichy a šipkami znázorni, do které skupiny patří.
křížák obecný
žížala obecná
hlemýžď zahradní
tasemnice dlouhočlenná
ploštěnka mléčná
rak říční
klíště obecné
včela medonosná
vážka ploská
mandelinka bramborová

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace , registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Opakování

21/ Potravních vztahů v ekosystému se účastní tři skupiny organismů. Výstižně zaznač, jakou činnost vykonávají.

Producenti _____

Konzumenti _____

Reducenti _____

22/ Stručně charakterizuj živočichy, kteří jsou

predátory _____

vnějšími cizopasníky (parazity) _____

vnitřními cizopasníky (parazity) _____

23/ Napiš, do které skupiny z hlediska potravních vztahů patří uvedené skupiny organismů. (řasy, žahavce, bakterie půdní, houby, měkkýši, sinice, vážky, lišejníky)

24/ Šipkami označ potravní vztahy (potravní řetězec) mezi uvedenými skupinami organismů, které z větší části probíhají v moři.

plankton

drobné rybky

lidé

sledí, makrely, tuňáci

25/ Která z uvedených skupin živočichů zahrnuje nejvíce jedinců i největší počet druhů?

a/ kmen měkkýšů

b/ kmen žahavce

c/ kmen ploštěnců

d/ třída hmyzu

e/ podkmen korýši

f/ podkmen klepítkatci

26/ Roztříd' uvedené organismy a zapiš je na správné místo přehledu.

(muchomůrka červená, zelenivka, kvasinka vinná, treпка velká, šroubatka, nezmar hnědý, rak říční, křemenáč osikový, chaluha bublinatá, pijavka lékařská, zrněnka, kvasinka pивní, měňavka zemní, mravenec lesní)

rostliny

jednobuněčné _____

mnohobuněčné _____

Říše ----- houby

jednobuněčné _____

mnohobuněčné _____

živočichové

jednobuněčné _____

mnohobuněčné _____

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Opakování

- 27/ Zařaď uvedené řády hmyzu podle způsobu jejich proměny během vývoje jedince v dospělce.
(jepice, brouci, motýli, vážky, rovnokřídlí, dvoukřídlí, blanokřídlí)
- hmyz s proměnou dokonalou podtrhni modře, hmyz s proměnou nedokonalou červeně

zdroj: texty – SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998
Fraus 7, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Fraus 7, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Prodos, Přírodopis 7, pracovní sešit, 2004
obrázky – SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998
Fraus 7, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Fraus 7, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
č. 1, 2, 3 - Prodós, Přírodopis 7, pracovní sešit, 2004

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ