

- **Biologie člověka**

Cíl – vyjmenovat vědní obory, které se zabývají člověkem

- zařadit člověka do živočišného systému
- charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu
- vysvětlit vývoj člověka
- objasnit původ člověka
- znát lidské rasy a jejich charakteristické znaky

Úvod do biologie člověka

antropologie – věda o člověku, zabývá se původem a vývojem člověka, zahrnuje další vědy např. psychologii (o myšlení člověka), sociologii (nauka o společnosti), archeologii (vyhledává a zkoumá památky vývoje lidské společnosti)

somatologie – studuje tělo člověka

anatomie – zkoumá vnitřní stavbu lidského těla

fyzilogie – zabývá se činností a funkcí orgánů, orgánových soustav

genetika – věda o zákonitostech dědičnosti a proměnlivosti organismů

hygiena – zkoumá vliv prostředí na lidský organismus

patologie – nauka o nemocech a jejich příčinách

Člověk v živočišném systému.

Kam patříme ?

- člověk je posledním, vývojově nejvyšším článkem živočišného systému
- dnešní typ člověka vznikl postupně
- stavbou těla patří do skupiny obratlovců – savců
- nejbliže jsou mu lidoopi
- porovnání s ostatními savci
  - shodné znaky – stálá tělesná teplota
    - tělo tvořeno kostrou, osou páteř z obratlů
    - rodí živá mláďata
    - mláďata po narození sají mateřské mléko
  - odlišné znaky – vzpřímená postava
    - chůze po dvou končetinách
    - rozvoj mozku
    - schopnost myslet, dorozumívat se řečí, předávat zkušenosti, pracovat, žít složitým společenským životem

- společný vývoj člověka savců a člověka dokazují

rudimenty – zakrnělé útvary v lidském těle, ztratily svoji původní funkci např. kostrč (zbytek ocasní části páteře živočichů, „zub moudrosti“ (zakrnělá třetí stolička), atd.

atavismy – znaky, které u člověka vymizely, mohou se vyjímečně objevit např. nadměrné ochlupení celého těla, větší počet prsních bradavek

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

## Úvod do biologie člověka

 Úkol – popiš obrázek z učebnice na str. 47



• Otázky – 1/ Proč člověka řadíme mezi savce ?

2/ V čem se člověk odlišuje od ostatních savců ?

3/ Vysvětli pojmy rudimenty a atavismy.

*zdroj: texty – SPN, Přírodopis 3, Biologie člověka, pro 8. ročník ZŠ, 1998*  
*SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998*  
*Fraus 8, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006*  
*Fraus 8, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006*  
*Prodos, Přírodopis 8, pracovní sešit, 2004*  
*Geointer, sešit Biologie pro 8. ročník ZŠ, 2003*  
*obrázky – SPN, Přírodopis 3, Biologie člověka, pro 8. ročník ZŠ, 1998*  
*SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998*  
*Fraus 8, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006*  
*Fraus 8, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006*  
*Prodos, Přírodopis 8, pracovní sešit, 2004*  
*Geointer, sešit Biologie pro 8. ročník ZŠ, 2003*

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace , registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210