

Prověrka – Rostliny

- 1/ Napiš 2 zástupce mechového a 2 zástupce keřového patra lesa.
- 2/ Napiš 4 zástupce bylinného a 4 zástupce stromového patra lesa.
- 3/ Líška je bylina – dřevina.
Líška je rostlina nahosemenná – krytosemenná.
- 4/ Líška má žilnatinu listů souběžnou – síťnatou.
Líška má plod tobolku – oříšek.
- 5/ Líška má květ jednopohlavný – dvoupohlavný.
Líška je rostlina jednodomá – dvoudomá.
- 6/ Tulipán je rostlina nahosemenná – krytosemenná.
Tulipán je dřevina – bylina.
- 7/ Tulipán má zásobní látky uložené v oddenku – cibuli.
Tulipán má žilnatinu listů síťnatou – souběžnou.
- 8/ Tulipán má plod tobolku – oříšek.
Tulipán má květ jednopohlavný – oboupohlavný.
- 9/ Uveď dva příklady, jak můžeš přispět k ochraně lesa.
- 10/ Které znáš druhy lesů?

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

Opakování - rostliny

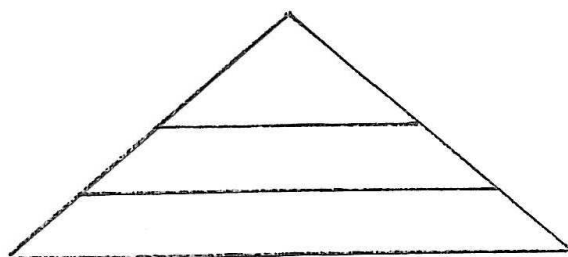
PL – Příroda a její ohrožení

1/ Člověk je v přírodě z potravního hlediska

- a/ producent
- b/ cizopasník
- c/ reducent
- d/ konzument

2/ Doplni do jednoduché potravní pyramidy.

/člověk, obilí, kur domácí/



(obr. č. 1)

3/ Co kromě potravy lidé z přírody získávají?

- a/ nerostné suroviny
- b/ vodu
- c/ vzduch
- d/ ústrojné suroviny

4/ Posuď některé z lidských činností a přiřaď je pomocí šipek, kam patří.

a/ činnost pro přírodu a životní prostředí poměrně málo nebezpečná

b/ činnost významně poškozující nebo ohrožující přírodu a životní prostředí

- lety do kosmického prostoru
- výroba elektrické energie v neodsířených tepelných elektrárnách
- výroba elektrické energie v hydroelektrárnách
- povrchová těžba uhlí a surovin
- hlubinná těžba uhlí a surovin
- automobilová doprava
- vodní doprava

5/ Při posuzování životního prostředí se často hovoří o porušování biologické rovnováhy a

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVYOP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Opakování - rostliny

porušování přírodní rovnováhy. Jaký je mezi nimi rozdíl? Spoj čarami.

a/ Vyvážené vztahy mezi neživými a živými složkami přírody.

b/ Vyvážené vztahy mezi organismy navzájem, tedy mezi producenty, konzumenty a reducenty.

přírodní rovnováha

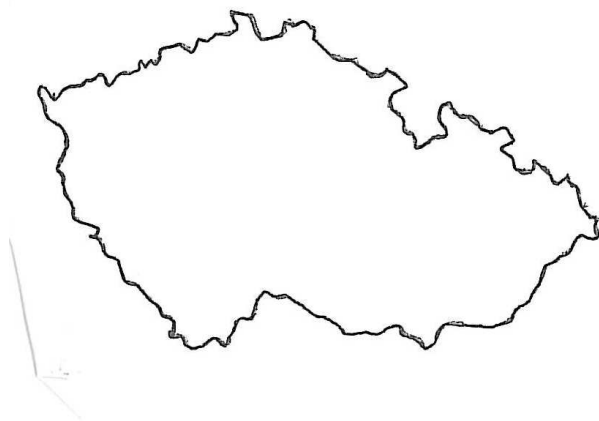
biologická rovnováha

6/ Doplň mapku o některá chráněná území.

a/ NP – Šumava, Krkonoše, Podyjí, České Švýcarsko /červeně/

b/ alespoň tři CHKO/ modře/ - popiš

c/ chráněné území nejbližší tvému bydlišti /zeleně/ - popiš



(obr. č. 2)

zdroj: texty – SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998

Fraus 7, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006

Fraus 7, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006

Prodos, Přírodopis 7, pracovní sešit, 2004

obrázky – SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998

Fraus 7, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006

Fraus 7, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006

č. 1, 2 - Prodos, Přírodopis 7, pracovní sešit, 2004

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ