

Společenstva – louky, pole, sídelní aglomerace

- Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání
- člověk nahradil lesní společenstva loukami a pastvinami /hnojí, kosí, hospodářská zvířata ji spásají
- rozmanitý ekosystém /liší se obsahem živin v půdě, množstvím vody/
- vlhké a bohaté na dusík – *psárka luční, ovsík vyvýšený, lipnice luční, kostřava červená, kakost luční, kopretina bílá, zvonek rozkladitý, kohoutek luční*
- sušší místa – *kostřava žlabatá, kavyl Ivanův, hlaváček jarní, koniklec velkokvětý, hlodavci, krtci, skřivan polní, čejka chocholatá*
- vzhled lučního společenstva se během roku mění, podle toho jak rostliny odkvétají a také podle toho kolikrát se louky sečou
- často se vyskytují chráněné a ohrožené druhy – nutnost ochrany celého společenstva



Úkoly – nalep nebo nakresli obrázek luk, pastvin, strání

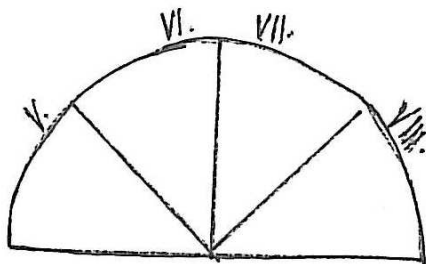
PL – Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání

- 1/ Vyber a podtrhni rostliny, které najdeme v lučním společenstvu.
(kostřava červená, sasanka hajní, kopretina bílá, konvalinka vonná, vřes obecný, zvonek rozkladitý, kohoutek luční, violka vonná, kaprad' samec, ploník ztenčený)
- 2/ Vyjmenuj živočichy, se kterými se můžeš setkat na louce/10/.

- 3/ Během uvedeného období pozoruj louku, která se neseče. Sleduj, jak se mění její barva toho, které rostliny právě kvetou. Vybarvi výseče půlkruhu těmi barvami, které v tu dobu převažují.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



(obr. č. 1)



Referáty – Ovlivnění životního prostředí a světového klimatu kácením deštných pralesů

- Společenstvo polí a sídelní aglomerace
 - vlivem zemědělské výroby dochází k zásahům do přirozeného vývoje krajiny
 - člověk přeměnil rozsáhlé oblasti na pole /orba, vláčení, setí, sklizeň/
 - z původních rostlinných a živočišných druhů najdeme jen ty, které se dokázaly těmto změnám přizpůsobit

pýr plazivý, přeslička rolní, kokoška pastuší tobolka, mák vlčí, zemědělský lékařský, svlačec rolní, rmen rolní /kořeny, odděny, semena se šíří činností člověka, větrem/, šípková růže, trnka obecná, hloh obecný
 - živočichové se přizpůsobili svým zbarvením, chováním /přitisknou se k zemi, znehybní/
zajíc polní, rejsek obecný, hraboš polní, koroptev polní, mandelinka bramborová /v závislosti na pěstovaných bramborech/
 - velkým zásahem jsou města, vesnice /prach, hluk, zplodiny, pohyb.../, rostliny
živočichové se museli přizpůsobit
 - spáry v chodnicích, kamenné zídky – *kokoška pastuší tobolka, podběl obecný, vratič obecný, kopřiva dvoudomá, hluchavka bílá, kakost smrdutý,*


Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

Společenstva – louky, pole, sídelní aglomerace

*merlík všedobr, mochna plazivá, jetel plazivý, bršlice
kozí noha, vesnovka jarní*

*myš domácí, potkan, krysa, šváb obecný, mravenec faraon – závislí na člověku
vlaštovka obecná, sova pálená, rehek domácí, sýkora koňadra, ježek západní – využívají
lidské stavby a budovy
užitková a domácí – tur, prase, ovce, kachna, husa, kur, pes, kočka*

 **Úkoly** – nalep nebo nakresli obrázek sídelní aglomerace

PL – Společenstvo polí a sídelní aglomerace

1/ Napiš, jak mohou uvedené zemědělské práce v průběhu roku ohrozit živočichy žijící na poli.

orba _____

vláčení _____

setí _____

sklizeň _____

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

Společenstva – louky, pole, sídelní aglomerace

2/ Plevelem nazývá člověk rostliny, které se vyskytují mezi kulturními plodinami. Podtrhni v nabídce ty rostliny, které za plevele považujeme.
(řepík lékařský, pýr plazivý, heřmánek pravý, pcháč oset, křen selský, penízeček rolní, svlačec rolní, kopretina bílá, jetel luční, zemědělský lékařský)

3/ K hubení plevelů se používají různé chemické přípravky. Vysvětli, jak mohou tyto látky ovlivnit potravní řetězec v místě jejich použití.

4/ Vysvětli, proč žijí společně s člověkem tyto živočichové.

veš _____
myš _____
štěnice _____
potkan _____
blecha _____

5/ Vyjmenuj příklady zvířat, která patří mezi užitková a která mezi domácí. Jaký je mezi těmito skupinami rozdíl?

užitková _____

domácí _____



- SP – Druhy společenstev
- Druhy ekosystémů v okolí naší školy
 - Jak mohu přispět k OP

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

zdroj: texty – SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998
Fraus 7, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Fraus 7, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Prodos, Přírodopis 7, pracovní sešit, 2004
obrázky – SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998
Fraus 7, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
č. 1 - Fraus 7, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Prodos, Přírodopis 7, pracovní sešit, 2004

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210