

## IQ cesta

## Pravidla hry:

1. Hra je určena minimálně pro 2 hráče.
2. Jeden hráč (může se účastnit i hry) bude kontrolovat správnost odpovědí na Listině odpovědí.
3. Každý si vybere figurku jiné barvy a vloží ji na start.
4. Hráči se dohodnou, kdo bude začínat a předem si zvolí jeden z navrhovaných postupů pro všechny hráče.
5. A) První hráč si z balíčku vytáhne odpověď a pokud na ni dokáže správně odpovědět, postoupí o jedno políčko k Chytrákovu, když odpoví špatně nebo nezná odpověď, posune se o jedno pole k Hlupákovu. Hráči se pravidelně střídají.
5. B) První hráč si z balíčku vytáhne odpověď a pokud na ni dokáže správně odpovědět, hodí kostkou a postoupí o daný počet políček k Chytrákovu, když odpoví špatně, také hází kostkou, ale postupuje opačným směrem. Po hození 6 a postupu o 6 polí, si hráč bere novou otázku a celý postup se opakuje.
6. Vítězem se stává ten, kdo nejdříve docestuje do Chytrákova.

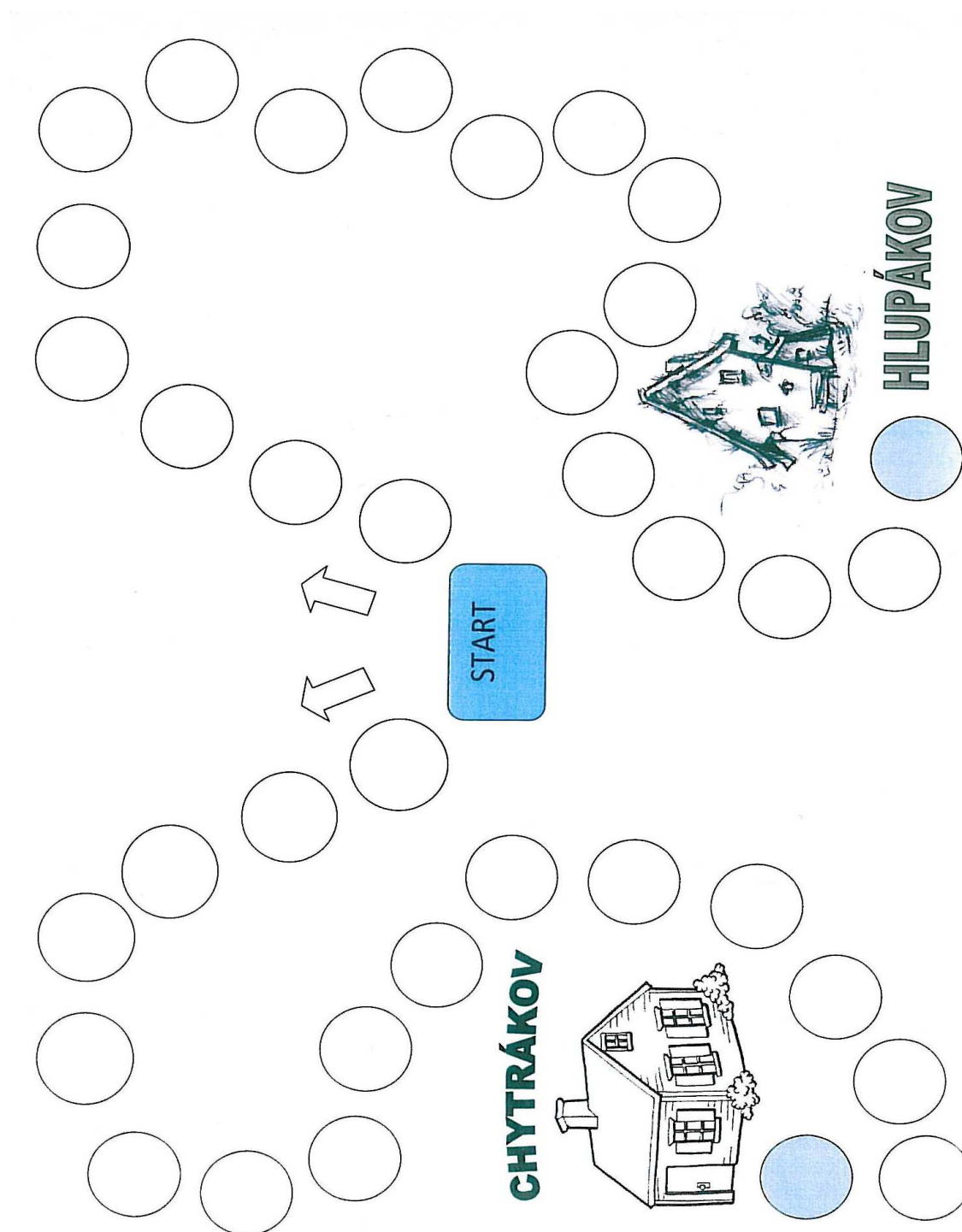
## Pomůcky:

- herní plán
- různobarevné figurky (1 hráč = figurka jiné barvy)
- sada otázek
- Listina odpovědí
- (kostka)

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

## HERNÍ PLÁN



## OTÁZKY

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.  
Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

## IQ cesta

1.	Vyjmenuj všech deset slovních druhů.	9.	Vyjmenuj všechny slovní druhy ohebné.	17.	Vyjmenuj všechny vzory podstatných jmen.
2.	Vyjmenuj všechny slovní druhy neohebné.	10.	Jaké jsou čtyři druhy číslovek?	18.	Zopakuj si pádové otázky.
3.	Jaké mluvnické kategorie určujeme u sloves?	11.	Vyjmenuj všech sedm druhů zájmen.	19.	Charakterizuj podstatná jména látková.
4.	Jaké mluvnické kategorie určujeme u podstatných jmen?	12.	Příslovce dělíme na času, způsobu, příčiny a ...?	20.	Charakterizuj podstatná jména pomnožná.
5.	Jaké mluvnické kategorie určujeme u přídavných jmen?	13.	Rozlišujeme celkem .... slovesných tříd.	21.	Charakterizuj podstatná jména hromadná.
6.	U sloves určujeme způsob. Vyjmenuj všechny tři.	14.	Slovesný rod je činný a ....?	22.	Co jsou to citoslovce?
7.	Vyjmenuj tři druhy přídavných jmen.	15.	Vytvoř větu, v níž bude citoslovce přísudkem.	23.	Uveď příklad nějaké částice.
8.	Jaké jsou vzory přídavných jmen.	16.	Do jaké skupiny zájmen patří: my, ty, vy, oni?	24.	Do jaké skupiny zájmen patří: leckdo, kdosi, každý, všichni?

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## IQ cesta

25.	Do jaké skupiny zájmen patří: ten, ta, onen, takovýto?	33.	Do jaké skupiny zájmen patří: kdo, co, který, čím?	41.	Do jaké skupiny zájmen patří: nikdo, žádný, nic, nijaký?
26.	Do jaké skupiny číslovek patří: jeden, sto, milion, osm?	34.	Do jaké skupiny číslovek patří: druhý, třetí, padesátý?	42.	Do jaké skupiny číslovek patří: osmkrát, dvakrát?
27.	Do jaké skupiny číslovek patří: jedny, dvoje, šestery?	35.	Charakterizuj krátce předložky.	43.	Co to jsou částice?
28.	Vyjmenuj všechny slovesné vzory.	36.	Jak poznáme u sloves vid nedokonavý?	44.	Jak poznáme u sloves vid dokonavý?
29.	Co to je slovesný tvar neurčitý?	37.	Utvoř tvar od slovesa <i>plavat</i> – 2.os., č. j., zp. roz.	45.	Ve kterých pádech osob. zájm. <i>já</i> píšeme delší tvar MNĚ?
30.	Vysvětli, co je to kořen slova.	38.	Utvoř tvar od slovesa <i>vidět</i> – 2.os., č. j., zp. roz.	46.	Ve kterých pádech osob. zájm. <i>já</i> píšeme kratší tvar MĚ?
31.	Do jaké slovesné třídy řadíme vzory <i>nese, bere, maže, peče, tře</i> ?	39.	Vyjmenuj 5 příd. jmen začínajících písmenem P.	47.	Vyjmenuj 5 podst. jmen patřících ke vzoru <i>stavení</i> .
32.	Do jaké slovesné třídy řadíme vzory <i>kryje kupuje</i> ?	40.	Uveď 5 slov příbuzných ke slovu <i>učit</i> .	48.	Uveď 5 předpon ke slovu <i>jet</i> .

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## IQ cesta

## LISTINA ODPOVĚDÍ:

1.	podstatná jména ... citoslovce	17.	město, moře, kuře, stavení; žena, růže, píseň, kost; pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce	33.	tázací nebo vztažná
2.	příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	18.	1. Kdo?Co? 2. Koho?Čeho? 3. Komu?Čemu? 4. Koho?Co?...	34.	řadové
3.	osoba, číslo, způsob, čas, sl. rod, vid	19.	tvarem jed. čísla je označena látka bez ohledu na množství (voda, mouka)	35.	stojí pře jménem, určují jeho pád
4.	pád, číslo, rod	20.	pod.jm. mající pouze tvar mn. čísla (Čechy, housle, dveře)	36.	děj je neohraničený, možno ptát se <i>Jak dlouho?</i>
5.	pád, číslo, rod	21.	pod. jm. mající pouze tvar jed. čísla ale označující více věcí (dříví, stromoví, ptactvo)	37.	plav / plavej
6.	oznamovací, rozkazovací, podmiňovací	22.	neoheb. slovní druh, popisují zvuky lidí, zvířat i věcí, vyjadřují nálady, city	38.	viz
7.	měkká, tvrdá, přivlastňovací	23.	snad, kéž, ano, ne, bohudík	39.	pěkný, pilný, pracovitý, peněžní, pomalý ...
8.	jarní, mladý/á/é, otcův, matčin	24.	neurčitá	40.	učitel, učitelka, učení, učebnice, vyučování, zaučit...
9.	podstatná jm., přídavná jm., zájmena, číslovky, slovesa	25.	ukazovací	41.	záporná
10.	základní, řadové, násobné, druhové	26.	základní	42.	násobné
11.	osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá, záporná	27.	druhové	43.	neoheb. slovní druh, uvozují věty, naznačují postoj mluvčího
12.	místa	28.	1.nese, bere, maže, peče, tře, 2.tiskne, mine, začne, 3.kryje, kupuje,4.prosí, trpí, sází, 5.dělá	44.	děj je ohraničený, často dokončený, není možné ptát se <i>Jak dlouho?</i>
13.	5	29.	nelze u něj určovat osobu, číslo, způsob a čas	45.	3. a 6. pád
14.	trpný	30.	společná část všech slov příbuzných	46.	2. a 4. pád
15.	Žába <i>žbluňk</i> do rybníka. Vrabec <i>frnk</i> na střechu....	31.	1.	47.	zábradlí, kamení, lupení, krmení, přání ...

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

## IQ cesta

16.	osobní	32.	3.	48.	za-, pře-, před-, pod-, ne-, u- ...
-----	--------	-----	----	-----	--

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.  
Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210