

Zámořské objevy – hra běhavka

Hra běhavka

Metodický list: Před samotnou hrou umístí vyučující kartičky s výrazy, které chybí v textu pro žáky, v určitém pevně ohraničeném prostoru.

Žáci obdrží do dvojice (trojice) na listu papíru text s vynechanými místy.

Jeden z dvojice, běhač, se pohybuje v prostoru s kartičkami, vyhledává je (NESBÍRÁ), jen si pamatuje, co je na nich napsáno.

Vrací se k druhému, zapisovači, který kompletuje text.

Společně se mohou radit, dokonce ani nemusí všechna slova vyhledat, můžou je doplnit pouze na základě svých znalostí.

Hra končí, když alespoň jedna dvojice doplní celý text, pak následuje společná kontrola.

Hra je určená pro procvičení předešlého učiva, ale je možné ji využít i pro učivo nové a žákům okopírovat doplněné texty a nechat jim je jako zápis nové látky.

Pomůcky: okopírované nedoplněné texty podle počtu skupin (žáků),
kartičky s pojmy na doplnění,
plastelína na umístění kartiček,
psací potřeby.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

Zámořské objevy

Konec středověku přináší řadu změn ve způsobu života i myšlení lidí. Projevuje se to i ve zvýšeném zájmu o dobrodružství, **cestování** a objevování nového. Roste zájem o cestování **po souši** i po moři.

Ve stavbě **lodí** se začíná využívat řady technických novinek, jejichž výsledkem jsou větší a **odolnější** lodě umožňující delší plavby. Největšími námořními velmocemi se stávají **Portugalsko** a nově vzniklé Španělsko.

Od 15. století se v Evropě zvyšuje poptávka po **luxusním** zboží ze vzdálených, pro Evropany exotických krajín jako např. **Číny** a Indie.

Z delších plaveb přiváží námořníci do Evropy nové luxusní zboží, cenově dostupnější a ve větším množství, než si mohli dovolit obchodníci pohybující se po pevninských **obchodních** stezkách. Navíc cesta po souši je pro východní zboží značně zkomplikovaná vznikem **Osmanské říše**. Ta vybírá nemalé poplatky za průchod přes její území, zboží se tím výrazně prodraží. Navíc další přírážky si ke zboží přidávají obchodníci ve **středomořských** přístavech.

Evropané jsou tak nuceni hledat pro obchod jiné, levnější trasy. Jejich snahám napomáhají teorie o tom, že Země je **kulatá**.

Z této teorie vychází i rodák z **italského** Janova Kryštof **Kolumbus**. Navrhuje, že vypluje na západ, aby doplul tzv. **západní** cestou do Indie. Portugalci jeho návrh odmítnou, ale španělská královna **Isabela Kastilská** bere Kolumba do svých služeb a vysílá jej po moři na západ.

Po mnohých útrapách připlouvá Kolumbova výprava **k ostrovům** u pobřeží dnešní Severní Ameriky. Jsou zde vlídně přijati domorodci, které nazvou **indiány**, protože se domnívají, že dopluli až do Indie.

Po návratu do Evropy získala výprava velký věhlas. Španělé získali **nová území** a na čas předhonili své konkurenty, Portugalce. Až do své smrti byl Kolumbus přesvědčen, že skutečně objevil západní cestu do Indie. Na jeho úspěchy navázali další **mořeplavci** a objevitelé...

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

Zámořské objevy

Konec středověku přináší řadu změn ve způsobu života i myšlení lidí. Projevuje se to i ve zvýšeném zájmu o dobrodružství [] a objevování nového. Roste zájem o cestování [] i po moři.

Ve stavbě [] se začíná využívat řady technických novinek, jejichž výsledkem jsou větší a [] lodě umožňující delší plavby. Největšími námořními velmocemi se stávají [] a nově vzniklé Španělsko.

Od 15. století se v Evropě zvyšuje poptávka po [] zboží ze vzdálených, pro Evropany exotických krajin jako např. [] a Indie.

Z delších plaveb přiváží námořníci do Evropy nové luxusní zboží, cenově dostupnější a ve větším množství, než si mohli dovolit obchodníci pohybující se po pevninských [] stezkách. Navíc cesta po souši je pro východní zboží značně zkomplikovaná vznikem [] Ta vybírá nemalé poplatky za průchod přes její území, zboží se tím výrazně prodraží. Navíc další přírážky si ke zboží přidávají obchodníci ve [] přístavech.

Evropané jsou tak nuceni hledat pro obchod jiné, levnější trasy. Jejich snahám napomáhají teorie o tom, že Země je []

Z této teorie vychází i rodák z [] Janova Kryštof [] Navrhuje, že vypluje na západ, aby doplul tzv. [] cestou do Indie. Portugalci jeho návrh odmítnou, ale španělská královna [] bere Kolumba do svých služeb a vysílá jej po moři na západ.

Po mnohých útrapách připlouvá Kolumbova výprava [] u pobřeží dnešní Severní Ameriky. Jsou zde vlídně přijati domorodci, které nazvou [] protože se domnívají, že dopluli až do Indie.

Po návratu do Evropy získala výprava velký věhlas. Španělé získali [] a na čas předhonili své konkurenty, Portugalce. Až do své smrti byl Kolumbus přesvědčen, že skutečně objevil západní cestu do Indie. Na jeho úspěchy navázali další [] a objevitelé...

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zámořské objevy – hra běhavka

Kartičky na rozstřihání:

cestování	po souši
lodí	odolnější
Portugalsko	luxusním
Číny	obchodních
Osmanské říše	středomořských
kulatá	italského
Kolumbus	západní
Isabela Kastilská	
k ostrovům	indiány
nová území	mořeplavci

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVYOP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ