

**Život na Zemi**

- Projevy života

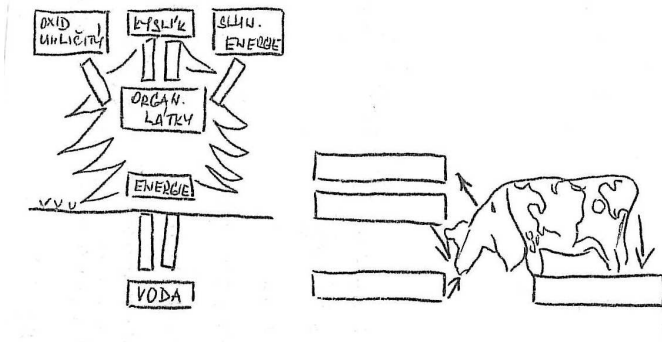
- cíl - vyjmenovat projevy života
- odvodit podmínky života
  - vnímat rozmanitost přírody
  - chápat vztahy mezi organismy

život – soubor složitých přírodních dějů, které probíhají v organismech

- příjem živin – živočichové z potravy /ústrojné látky/, rostliny fotosyntézou /z oxidu uhličitého, z vody za přítomnosti slunečního záření/
- vylučování – při zpracování potravy vznikají odpadní látky
- dýchání – výměna plynů mezi jedincem a prostředím, všichni vdechují kyslík a vydechují oxid uhličitý a vodní páry
- látková a energetická přeměna /metabolismus/ - výživ, vylučování, dýchání spolu souvisí
- rozmnožování – schopnost pokračování života, nový organismus z 1 jedince /rozmnožování nepohlavní/, ze 2 organismů = rodičovských /r. pohlavní/
- dědičnost – potomci se podobají rodičovským organismům, mají jejich vlastnosti
- dráždivost – organismy přijímají podněty ze svého okolí a reagují na ně
- pohyb – souvisí s výživou, rozmnožováním a ochranou, živočichové se pohybují z místa na místo, rostliny ohýbají své části
- růst
- vývoj

PL – Projevy života

1/ Pomocí jedné barvy šipek vyznač průběh fotosyntézy, pomocí druhé průběh dýchání-



(obr. č. 1)

2/ Doplň, využij nápovědy-

(energie, kyslík, odpadní látky, organické látky z potravy, oxid uhličitý, potrava)


Živočichové přijímají \_\_\_\_\_

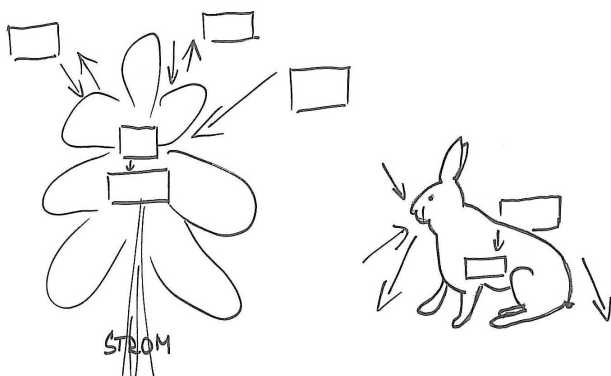
Živočichové vylučují \_\_\_\_\_

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace , registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

## Projevy a podmínky života

 Úkol – doplň obrázek



**?** Otázky - 1/ Živočichové potřebují k dýchání kyslík, víš jak je to u rostlin?

2/ Uveď příklady pohybů rostlin.

3/ Jaká je závislost mezi rostlinou a živočichem a naopak?

- Podmínky života

- voda – má vlastnosti, které umožnily vznik a vývoj života, organismy ji nejen potřebují k životu, ale je i převážnou součástí jejich těl
- ústrojné /organické/ látky – cukry, tuky, bílkoviny – živočichové, houby, bakterie
- neústrojné /anorganické/ látky – oxid uhličitý, minerální látky – rostliny, sinice
- kyslík
- sluneční záření – zdroj energie pro život na Zemi

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

Projevy a podmínky života

PL – Podmínky života, rozmanitost přírody

1/ Dopln chybějící slova-

živiny -  
- ústrojné ( \_\_\_\_\_ ) látky - \_\_\_\_\_  
- neústrojné ( \_\_\_\_\_ ) látky - \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_

Pro dýchání většiny organismů je důležitý \_\_\_\_\_.  
Základním zdrojem energie pro život na Zemi je \_\_\_\_\_.

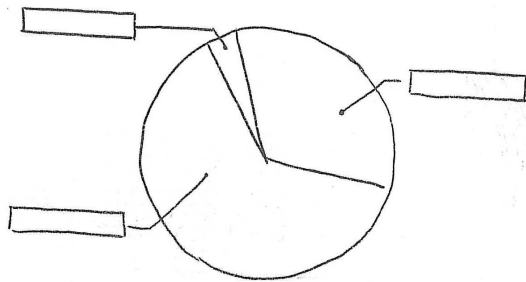
2/ Uveď vždy 3 příklady organismů pohybujících se

ve vodě - \_\_\_\_\_  
po zemi - \_\_\_\_\_  
ve vzduchu - \_\_\_\_\_

3/ Organismy dělíme na-

a/ \_\_\_\_\_ b/ \_\_\_\_\_  
c/ \_\_\_\_\_ d/ \_\_\_\_\_  
e/ \_\_\_\_\_

4/ Z nabídky doplň průměrný obsah látek v organismu-  
(neústrojné látky, ústrojné látky, voda)



(obr. č. 2)



Úkol – nalep nebo nakresli obrázek přírody

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace , registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Projevy a podmínky života

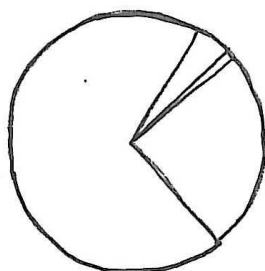
? **Otázky - 1/** Co rostlina potřebuje k životu?

2/ Co potřebuje k životu živočichů?

3/ A co potřebuje k životu člověk?

- Rozmanitost přírody
  - projevuje se – velikost, tvar, stavba těla, způsob života
  - tvar a stavba těla souvisí se způsobem života
  - každý organismus je spojen se svým prostředím, člověk zapříčinil, že nežijí organismy tam, kde byly – přizpůsobily se
  - podle znaků – rostliny, živočichové, houby, bakterie, sinice
  - za 3,5 miliardy let existovalo více organismů – vyhynuly /důkaz zkameněliny/

✍ **Úkol – doplň obrázek**



(obr. č. 3)

? **Otázky -** najdi rozdíly /největší a nejmenší/

pták –

ještěř –

savec –

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

### Projevy a podmínky života

---

*zdroj: texty – SPN, Přírodopis 1 pro 6. ročník ZŠ, 1998*

*Fraus 6, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006*

*Fraus 6, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006*

*Prodos, Přírodopis 6, pracovní sešit, 2004*

*obrázky – SPN, Přírodopis 1 pro 6. ročník ZŠ, 1998*

*č. 3 - Fraus 6, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006*

*č. 1, 2 - Fraus 6, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006*

*Prodos, Přírodopis 6, pracovní sešit, 2004*

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ