

IQ cestování – význam slov

---

## Pravidla hry:

1. Hra je určena minimálně pro 2 hráče.
2. Jeden hráč (může se účastnit i hry) bude kontrolovat správnost odpovědí na Listině odpovědí.
3. Každý si vybere figurku jiné barvy a vloží ji na start.
4. Hráči se dohodnou, kdo bude začínat a předem si zvolí jeden z navrhovaných postupů pro všechny hráče.
5. A) První hráč si z balíčku vytáhne odpověď a pokud na ni dokáže správně odpovědět, postoupí o jedno políčko k Chytrákovu, když odpoví špatně nebo nezná odpověď, posune se o jedno pole k Hlupákovu. Hráči se pravidelně střídají.
5. B) První hráč si z balíčku vytáhne odpověď a pokud na ni dokáže správně odpovědět, hodí kostkou a postoupí o daný počet políček k Chytrákovu, když odpoví špatně, také hází kostkou, ale postupuje opačným směrem. Po hození 6 a postupu o 6 polí, si hráč bere novou otázku a celý postup se opakuje.
6. Vítězem se stává ten, který nejdříve docestuje do Chytrákova.

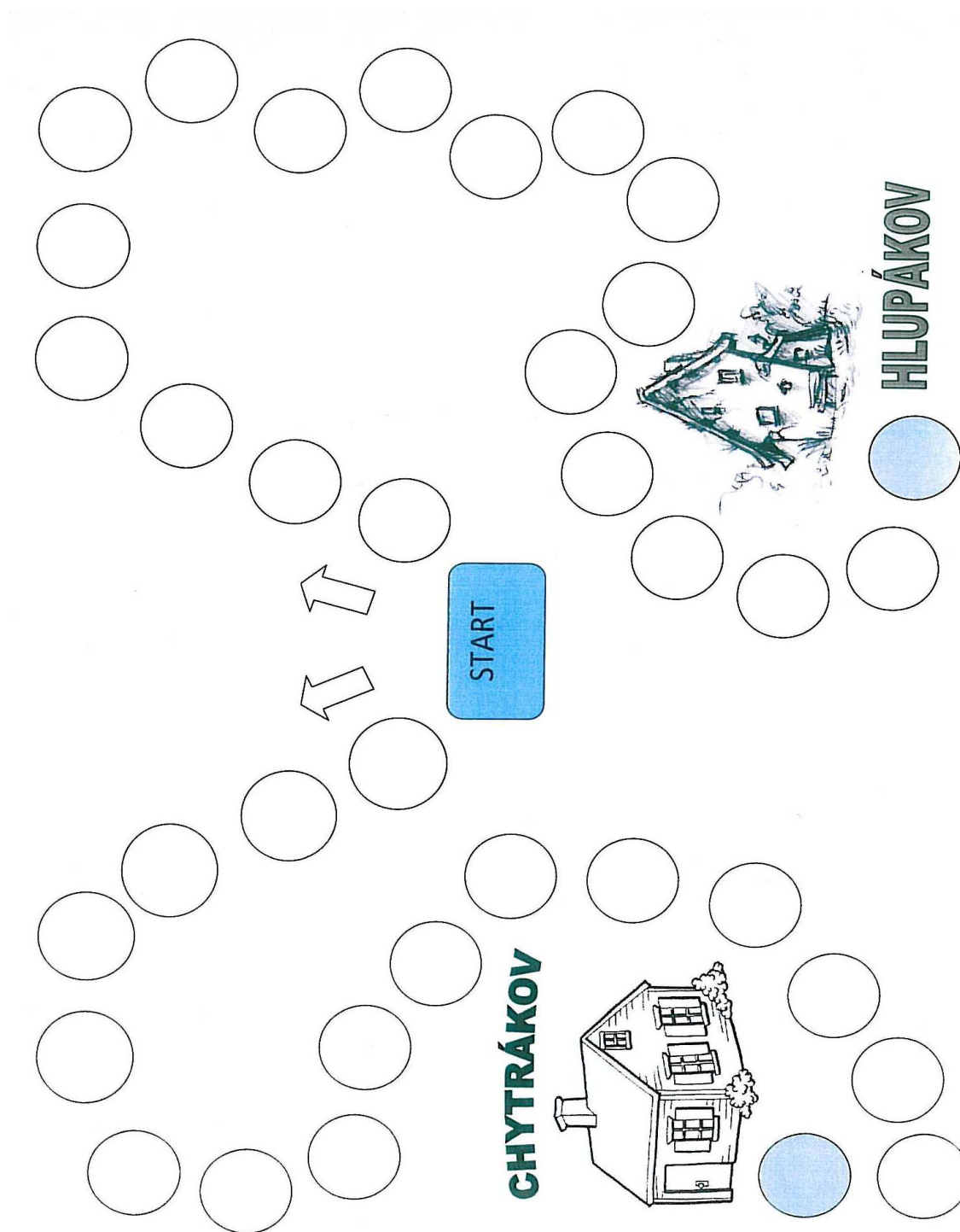
## Pomůcky:

- herní plán
- různobarevné figurky (1 hráč = figurka jiné barvy)
- sada otázek
- Listina odpovědí
- (kostka)

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.  
Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

## IQ cestování – význam slov

## HERNÍ PLÁN



## OTÁZKY

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

## IQ cestování – význam slov

1.	Co jsou to <i>antonyma</i> ?	9.	Co je to <i>slovo</i> ?	17.	Vyjmenuj pět slov odvozených ze slovesa <i>jet</i> .
2.	Co jsou to <i>synonyma</i> ?	10.	Vysvětli pojem <i>sousloví</i> .	18.	Co jsou to <i>zkratková slova</i> ?
3.	Co je to <i>homonymum</i> ?	11.	Uveď tři příklady <i>sousloví</i> .	19.	Jak se nazývají tato slova: <i>ČR, EKG, PSČ...</i>
4.	Vysvětli, co znamená <i>slovo mnohoznačné</i> .	12.	Co jsou to <i>termíny</i> ?	20.	Co jsou to <i>složeniny</i> ?
5.	Vysvětli, co znamená <i>slovo jednoznačné</i> .	13.	Jaké jsou tři způsoby <i>tvoření nových slov</i> ?	21.	Uveď tři <i>složeniny vlastní</i> (není možné je bez změny rozdělit na dvě slova).
6.	Sloveso <i>šít</i> spoj s pěti různými předponami.	14.	Z jakého jazyka přejímá čeština v souč. době nejvíc slov?	22.	Uveď tři <i>složeniny nevlastní</i> (slova spojená beze změny).
7.	Vyjmenuj pět slov příbuzných ke slovesu <i>hrát</i> .	15.	V jakých případech píšeme předponu <i>s-</i> ?	23.	V jakých případech píšeme předponu <i>z-</i> ?
8.	V jakých případech píšeme předponu <i>vz-</i> ?	16.	Uváděj antonyma k těmto slovům: <i>šít, noc, brzy, dlouhý, sucho</i> .	24.	Uváděj antonyma k těmto slovům: <i>blízký, přátelský, tmavý, trpět, chválit</i> .

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## IQ cestování – význam slov

25.	Vysvětli pojem <i>přechylování</i> .	33.	V jaké oblasti se používají přípony <i>-ič, -tel, -ík, -ář</i> ?	41.	Uveď synonymum ke slovu <i>radovat se</i> .
26.	Tvoření nových slov pomocí přípon, předpon a koncovek nazýváme...	34.	Co jsou to slova <i>citově zabarvená</i> ?	42.	Uveď synonymum k přídavnému jménu <i>hezký</i> .
27.	Jaké výrazy považujeme za <i>neutrální</i> ?	35.	Vyjmenuj pět <i>pozitivně</i> citově zabarvených slov.	43.	Uveď synonymum ke slovu <i>záliby</i> .
28.	Která slova tvoří <i>jádro slovní zásoby</i> ?	36.	Vyjmenuj pět <i>negativně</i> citově zabarvených slov.	44.	Použij ve dvou větách homonymum <i>raketa</i> tak, aby byly patrné významy slov.
29.	Co jsou to slova <i>nemotivovaná</i> ?	37.	Jaký význam, vztah je mezi slovy: <i>bdít–spát</i> ?	45.	Použij ve dvou větách homonymum <i>rys</i> tak, aby byly patrné významy slov.
30.	Co jsou to slova <i>motivovaná</i> ?	38.	Vysvětli význam sousloví <i>bílá vrána, černá ovce</i> .	46.	Co je to <i>metafora</i> ?
31.	Které výrazy považujeme za <i>hovorové</i> ?	39.	Které výrazy je možno pokládat za <i>knižní</i> ?	47.	Co je to <i>metonymie</i> ?
32.	Jaká <i>nářečí</i> dodnes existují v ČR?	40.	Co je to <i>slang</i> ?	48.	Co je to <i>argot</i> ?

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## IQ cestování – význam slov

**LISTINA ODPOVĚDÍ:**

1.	Slova opačného významu.	17.	Za-, před-, u-, ob-, o-, vy-, ...	33.	Názvy povolání.
2.	Slova stejného nebo podobného významu.	18.	Vznikla z hlásek jednotlivých slov, velké je pouze první písmeno.	34.	Slova s pozitivním nebo negativním příznakem.
3.	Slova, jejichž podoba je pouze náhodná (kolej)	19.	Iniciálové zkratky.	35.	Maminka, pejsek, kočička, stoleček, písmenko...
4.	Slovo má několik významů.	20.	Jedno slovo se dvěma kořeny (ze dvou slov).	36.	Barabizna, čokl, fotr, kravál, bordel.
5.	Slovo s jedním významem.	21.	Teploměr, lichokopytník, hmyzožravec...	37.	Synonymie.
6.	Na-, za-, pře-, u-, ne-, vy- ...	22.	Okamžik, zemětřesení, pozoruhodný ...	38.	Někdo nezapadá mezi ostatní, vybočuje.
7.	Hra, prohra, hraní, hračka, hračkářství.	23.	Změna stavu, dokončení děje.	39.	Málo používané, zastaralé.
8.	Směr vzhůru, proti něčemu, vymanění se z nějaké stavu.	24.	Daleký, nepřátelský, světlý, užívat si, hanět/pomlouvát.	40.	Útvar jazyka typ. pro zájmovou či profesní skupinu.
9.	Skupina hlásek, která má význam, něco označuje.	25.	Tvoření ženské podoby jména.	41.	Veselit se...
10.	Víceslovné pojmenování jedné skutečnosti.	26.	Odvozování.	42.	Pěkný, pohledný...
11.	Podstatné jméno, sýkora koňadra, sasanka hajní, pravý úhel...	27.	Bez citového zabarvení.	43.	Koníčky, zájmy, hobby.
12.	Odborné názvy s přesným významem.	28.	Nejčastěji užívaná.	44.	R. vesmírná, r. tenisová...
13.	Odvozování, skládání, zkracování.	29.	Neodvozená slova, původní.	45.	Rys – zvíře, rys ve tváři, rys – náčrt.
14.	Z angličtiny.	30.	Odvozená z jiných slov.	46.	Přenesení význ. slov na zák. vnější podobnosti.
15.	Shora dolů, dohromady, z povrchu pryč.	31.	Spisovné, užívané jen v mluv. jazyce.	47.	Přenes. význ. slov na zák. vnitřních souvislostí.
16.	Párat, den, krátký, vlhko/mokro.	32.	Např. chodské, hanácká, lašská	48.	Vrstva slov. zásoby užívaná spodinou společnosti

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Mgr. Martina Němečková.

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210