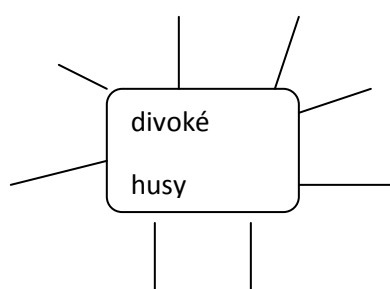


Rozbor básně V. Nezval – Divoké husy

Cílem hodiny je rozbor básně Vítězslava Nezvala Divoké husy, která je uvedena v čítance, nakladatelství Fragment.

Důraz je kladen na práci s otázkami k textu.

1. **Úvodní motivace** – dnes budeme číst báseň, která se jmenuje Divoké husy. O čem by asi tak mohla být? Myslíte si, že bude jen o husách? ...
2. Každý žák si samostatně nakreslí do sešitu **myšlenkovou mapu**, která bude vyjadřovat, co se mu vybaví, když se řeknou divoké husy. Co pro tebe symbolizují divoké husy a jejich let?



Po deseti minutách se učitel žáků ptá, co si zakreslili, co se jim vybaví, když se řekne divoké husy. Své představy by žáci měli popsat názorně, zapojit i ostatní smysly, nejen zrak (např. slyším, jak pleskají křídly, jak se hlasitě svolávají...). Každý žák nám ze své myšlenkové mapy řekne jen něco, co sám vybere. Vyučující se často ptá, proč to žák uvedl, jak jej právě tahle myšlenka napadla.

3. Otázky, které se kladou před samotným čtením:

Kde a kdy vidáme husy? V jakém ročním období?

Podívejte se dozadu za text na obrázek, o čem by asi mohla báseň být. (Pokud je obrázek přiřazen?)

Na samotném konci je uvedeno, že báseň pochází ze sbírky Pět minut za městem. Napoví ti název sbírky, jakého tématu by se autor mohl v básni dotýkat?

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Martina Němečková.

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210

Rozbor básně V. Nezval – Divoké husy

4. Otázky, na které je možné nalézt odpověď přímo v textu:

Na co autor vzpomíná? Najdi v textu verše, které to popisují.

Po čem toužil chlapec?

Co znamená verš *Vesnička byla vylidněna*? Kde byli lidé?

5. Otázky naznačující autorův záměr, sledující autorovo sdělení:

Kdo nebo co jsou to múzy? Proč by jich mělo být zrovna dvanáct? Má toto číslo nějakou symboliku?

Jaký vztah má autor ke vsi, kterou popisuje?

Jaké bylo asi jeho dětství? Nejživější vzpomínky?

Jaké pocity má člověk, který opustil svůj domov?

Proč ho tedy opouštěl, když se mu stýská?

6. Shrnující otázky, otázky na závěr.

Jaké pocity, dojmy, nálady se ti vybaví, když se řeknou žně?

Co znamenají žně v životě vesnických lidí?

Líbila se ti báseň nebo ne? Proč?

Znáš další texty, jejichž tématem je domov, láska k domovu nebo např. touha po domově?

Kdo většinou píše texty o domově, o jeho krásách apod.? V jaké životní situaci mohou být někteří autoři, když se uchylují k domovu?

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Pavla Nováková, Martina Němečková.

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ